

**Диагностическая работа  
для оценки предметных и методических компетенций**

**ИСТОРИЯ**

**Демонстрационный вариант**

**Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 13 заданий. Часть 1 содержит 7 предметных заданий, часть 2 содержит 6 методических заданий. В часть 1 работы включено 6 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 включает 6 заданий с развернутым ответом.

На выполнение диагностической работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям запишите в поля ответов в тексте работы. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками и справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

**Часть 1**

- 1** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Годы
А) битва на реке Сити	1) 862 г.
Б) антиордынское восстание в Твери	2) 911 г.
В) Любечский съезд князей	3) 1097 г.
Г) «призвание Рюрика»	4) 1223 г.
	5) 1238 г.
	6) 1327 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 2** Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Процессы (явления, события)	Факты
А) окончание ордынского владычества	1) битва на Калке
Б) реформы в Российской империи в 1800-е годы	2) создание полков нового строя
В) начало борьбы Руси с монгольскими завоевателями	3) отмена местничества
Г) правление Михаила Федоровича Романова	4) стояние на Угре
	5) издание указа о трехдневной барщине
	6) издание указа о «вольных хлебопашцах»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3

Установите соответствие между памятниками культуры и их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**Памятники культуры**

- А) Успенский собор во Владимире
- Б) Повесть о «Шемякином суде»
- В) картина «Неизвестная»
- Г) роман «Тихий Дон»

**Характеристики**

- 1) Памятник культуры был создан в XVII в.
- 2) Автор был одним из лидеров Товарищества передвижных художественных выставок
- 3) Автор был удостоен Нобелевской премии
- 4) Памятник культуры был создан в период правления Андрея Боголюбского
- 5) Памятник культуры был создан в период правления Ивана III
- 6) Автор – И.Е. Репин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

4

Прочитайте текст.

«Этот деятель не стал общепринятым лидером. Его умения хватило на организацию придворного заговора против Лжедмитрия, но не на управление государством, раздираемым социальными противоречиями. Избрание его означало отчасти торжество знати, стремившейся самостоятельно управлять государством. Однако обманутые в своих ожиданиях, но уже всколыхнувшиеся народные массы, использованные боярством для борьбы за власть, вскоре обратились против него самого. Его правление ознаменовалось нарастанием социальных конфликтов. Он сразу уступил притязаниям выдвинувшей его группировки и дал согласие на ограничение царской власти со стороны боярства. Из мероприятий правительства его можно выделить указ, который увеличил срок розыска беглых крестьян до 15 лет. Побег крепостного рассматривался теперь как уголовное преступление.»

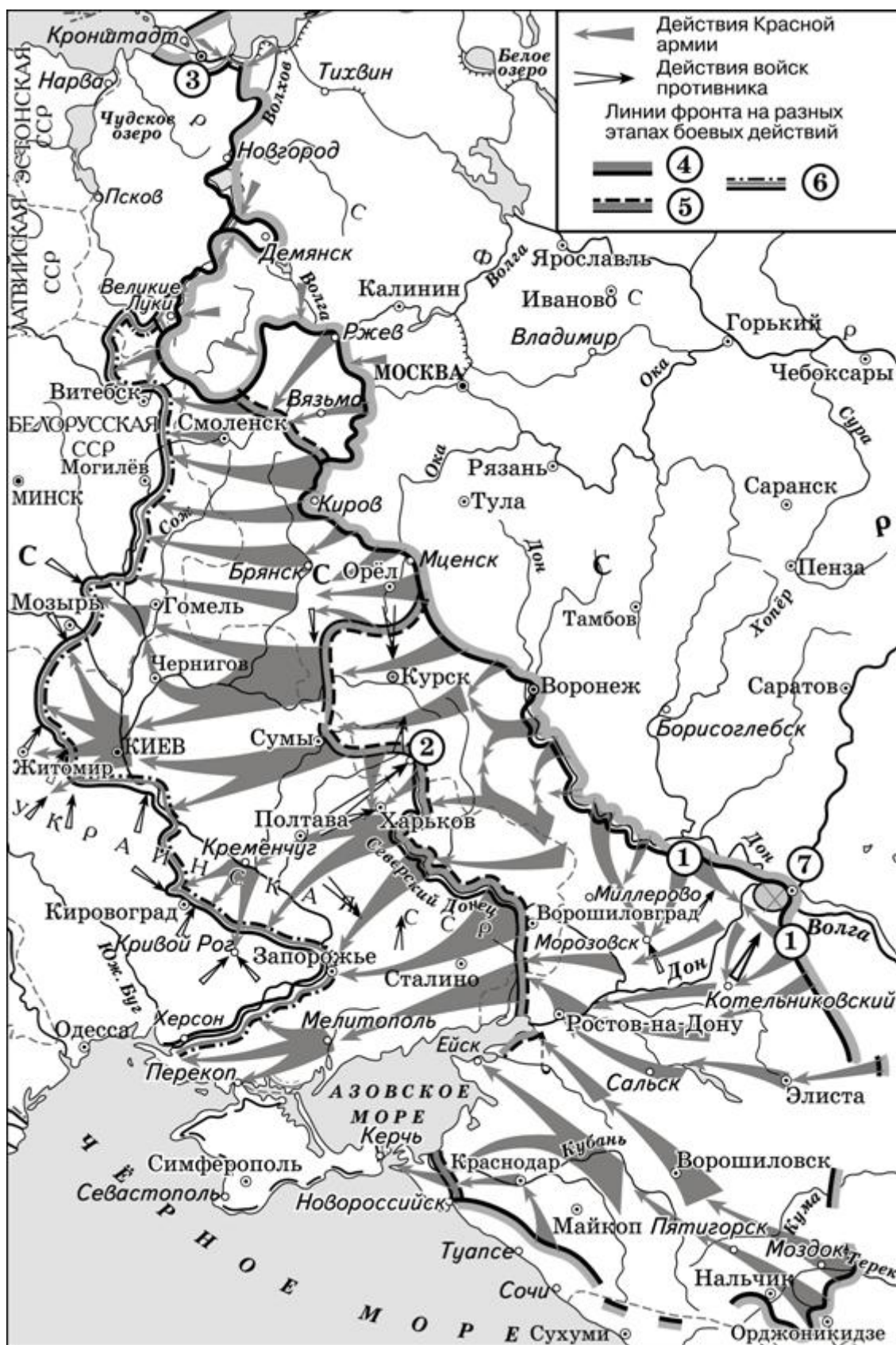
Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Деятель, которому посвящен данный текст, – Василий Шуйский.
- 2) Согласие на ограничение царской власти, о котором идет речь в тексте, было дано в форме «Крестоцеловальной записи».
- 3) События, упомянутые в документе, произошли в годы Смуты.
- 4) Исторический деятель, которому посвящен текст, сменил на московском престоле Лжедмитрия Второго.
- 5) Деятель, которому посвящен данный текст, был участником Смоленской войны.
- 6) Один из социальных конфликтов, о которых идет речь в тексте, – крестьянско-казацкое восстание Степана Разина.

Ответ:

--	--	--

5



Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Линия фронта, обозначенная в легенде схемы цифрой «4», существовала в 1942 г.
- 2) Линия фронта, обозначенная в легенде схемы цифрой «6», образовалась к концу 1944 г.
- 3) Город, обозначенный на схеме цифрой «2», стал одним из двух городов, в честь освобождения которых в Москве был дан первый в истории Великой Отечественной войны салют.
- 4) В ходе боевых действий, обозначенных на схеме стрелками, был освобожден город Калинин.
- 5) На схеме обозначены действия Красной армии в ходе операции «Багратион».
- 6) В период событий, обозначенных на схеме стрелками, была прорвана блокада города, отмеченного цифрой «3».

Ответ:

--	--	--

6 Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какие суждения о жетоне являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Данный жетон выпущен в период президентства Б.Н. Ельцина.
- 2) Князь, изображенный на жетоне, объединил под своей властью Киев и Новгород.
- 3) На жетоне изображен отец князя Игоря.
- 4) Князь, изображенный на жетоне, считается основателем Москвы.
- 5) В один из годов, указанных на жетоне, императором был Александр III.

Ответ:

--	--

[illegible]

**Часть 2**

- 8** Вам предстоит провести уроки в 9 классе по теме «Реформы Александра II». Определите, какие познавательные УУД Вы можете формировать на этих уроках и каких предметных результатов можете добиться. Заполните таблицу, укажите не менее трех познавательных УУД и для каждого урока не менее трех предметных результатов.

	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Предметные результаты</b>
<b>1. Отмена крепостного права</b>		
<b>2. Реформы 60-70-х годов XIX века</b>		



- 9** Вам необходимо разработать урок по теме «Русские землепроходцы и мореходы» (7 класс) для класса, в котором учатся школьники с высоким уровнем освоения учебного материала, и для класса, в котором учатся школьники с низким уровнем освоения учебного материала. Для каждого класса сформулируйте содержание учебного материала и обоснуйте его выбор, укажите основные методы и приемы работы, направленные на освоение обучающимися отобранного материала.

Ответ оформите в виде таблицы.

	<b>Класс, в котором учатся школьники с высоким уровнем освоения учебного материала</b>	<b>Класс, в котором учатся школьники с низким уровнем освоения учебного материала</b>
<b>План изучения темы</b>		
<b>Объяснение различия в отборе учебного материала для двух классов</b>		
<b>Методы и приемы</b>		

Сформулируйте цель, не менее двух планируемых результатов практической работы, относящихся к разным видам деятельности, и предложите алгоритм/схему/план ее выполнения.

Ответ: \_\_\_\_\_

[illegible]

- 11** Вы готовитесь к уроку в 6 классе, где есть слабовидящие обучающиеся. Назовите не менее трех специальных методических приемов (упражнений), которые Вы можете применить на уроке для обеспечения освоения учебного материала этими учениками.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**12** Дано задание и критерии оценивания его выполнения.

Характерной чертой экономической политики времён «оттепели» было активное проведение административных реорганизаций, направленных на преодоление трудностей в управлении экономикой. Приведите три примера управленческих мероприятий, проведённых в этот период.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>примеры</u> : 1) ликвидация министерств и создание совнархозов (советов народного хозяйства) в 1957–1958 гг.; 2) укрупнение совнархозов и создание общесоюзного Совнархоза СССР (1962 г.), а в 1963 г. – Высшего совета народного хозяйства СССР; 3) разделение руководящих партийных органов на промышленные и сельскохозяйственные; 4) реорганизация МТС (машинно-тракторных станций) в РТС (ремонтно-тракторные станции) и «продажа» их колхозам; 5) кампания по ликвидации «неперспективных деревень». Могут быть приведены другие примеры	
Приведены три примера	3
Приведены два примера	2
Приведён один пример	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Ответ ученика

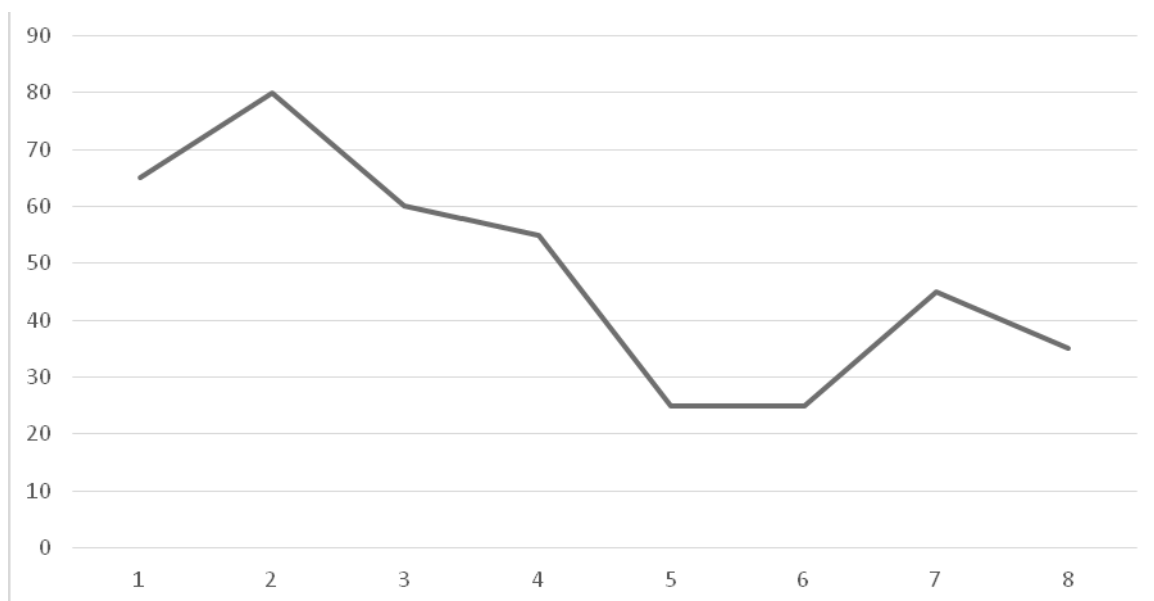
14. Пример 1. В период хрущёвской «оттепели» министерства заменились на совнархозы  
Пример 2. Развитие МТС (машинно-транспортных средств).  
Пример 3. Лесхозы были заменены совхозами  
Пример 4. Освоение целины

Оцените ответ ученика в соответствии с критериями оценивания, подтвердите выставленный балл цитатой из критериев и дайте пояснение с опорой на ответ, представленный учеником.

ОТВЕТ:

[illegible]

- 13** На рисунке представлены проценты выполнения заданий всероссийской проверочной работы по истории учениками 5 класса одной из школ.



Проведите анализ полученных результатов и сделайте выводы:

- 1) о качестве подготовки обучающихся этого класса по предмету «история»;

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- 2) о том, какие знания и умения не сформированы или сформированы в наименьшей степени у обучающихся данного класса.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Для любого одного из этих умений сформулируйте краткие методические рекомендации по его формированию, указав возможные формы, методы, приемы и (или) технологии организации обучения.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

**Справочные материалы****Из Описания КИМ для проведения ВПР по истории в 5 классе**

Вариант проверочной работы ВПР по истории содержит 8 заданий.

**Задание 1** нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

**Задание 2** проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

**Задание 3** является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

**Задание 4** является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

**Задание 5** нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

**Задание 6** проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

**Задания 7 и 8** проверяют знание истории родного края.