

Государственное бюджетное учреждение Краснодарского края  
«Центр сопровождения образования»»

### Результаты оценки профессиональных компетенций учителей ШНОР МО Усть-Лабинского района.

Оценка профессиональных компетенций учителей (далее - Оценка) проводится в целях развития и совершенствования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения адресности, персонализации повышения квалификации на основе диагностики профессиональных компетенций.

В 2023 году в список школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) вошли 19 общеобразовательных организаций (далее – ОО) муниципального образования (далее – МО) Усть-Лабинский район. В результате сопоставления результатов ГИА и ВПР для оценочных процедур были выбраны учителя русского языка, математики, биологии, химии, физики и учителя начальных классов ШНОР района.

Оценка в Усть-Лабинском районе проводилась в один день 24 марта 2023 года. Приняли участие 171 человек:

Русский язык – 29 чел.,	Биология – 2 чел.,
Математика – 25 чел.,	Начальные классы– 111 чел.,
Химия – 2 чел.,	Физика – 2 чел.

Контрольно-измерительные материалы были сформированы на основе оценочных средств, разработанных ФИОКО для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей в 2021, 2022 годах, что позволяет сравнивать результаты федеральных и региональных оценочных процедур за разные годы и наблюдать динамику изменений. Оценочные материалы по предметам состоят из разного количества заданий, которые сгруппированы по трем блокам: предметный, методический и оценочный. Структура оценочных материалов представлена в таблице 1.

Таблица 1

#### Структура оценочных материалов

Структура оценочных материалов	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Биология	Начальные классы
Всего заданий	9	18	18	19	13	21
Предметный блок (номера заданий)	1-2	1-10	1-11	1-12	1-5	1-14
Методический блок (номера заданий)	3-6	11-14	12-15	13-16	6-10	15-18
Оценочный блок (номера заданий)	7-9	15-18	16-18	17-19	11-13	19-21

Проверка ответов на задания участников Оценки осуществлялась региональными экспертами. Индивидуальные результаты Оценки всех участников были направлены в ГБОУ ИРО Краснодарского края

В зависимости процента набранных баллов за все задания определены следующие уровни сформированности компетенций участников:

	1 уровень	«минимальный» («очень низкий»), участники, набравшие от 0% до 30% баллов за все задания
	2 уровень	«низкий», участники, набравшие 31% - 50%
	3 уровень	«средний», участники, набравшие 51% - 80%
	4 уровень	«высокий», участники с общим выполнением 81% - 100%

Среди всех участников Оценки 4-й уровень показали 9 учителей:

Русский язык – 1 чел., Химия – 1 чел.,  
Физика – 2 чел., Начальные классы – 5 чел.

В таблице 2 представлено процентное соотношение количества участников Оценки с различными уровнями компетенций в группах учителей по различным предметам.

Таблица 2

**Соотношение количества участников Оценки  
с различными уровнями сформированности компетенций**

Участники	Количество участников (100%)	1 уровень (%)	2 уровень (%)	3 уровень (%)	4 уровень (%)
Учителя русского языка	29	3.4	20.6	72.4	3.4
Учителя биологии	2	50	50	0	0
Учителя математики	25	8	52	40	0
Учителя физики	2	0	0	0	100
Учителя химии	2	0	50	0	50
Учителя начальных классов	111	15.3	28.8	51.3	4.5

Из приведенных данных видно, что наибольшее количество участников с низким и очень низким уровнем компетенций – учителя биологии и учителя начальных классов.

С целью определения общих дефицитов предметных, методических и оценочных компетенций участников Оценки индивидуальные результаты всех участников по каждому заданию были суммированы и рассчитан процент выполнения от максимально возможного. Определены уровни выполнения задания в соответствии с таблицей уровней сформированности компетенций участников (1- минимальный, 2 - низкий, 3- средний, 4 – высокий).

## 1. РУССКИЙ ЯЗЫК

### Результаты Оценки профессиональных компетенций учителей русского языка ШНОР МО Усть-Лабинский район, 2023 г.

Оценку проходили 29 учителей русского языка из 17 ОО МО Усть-Лабинский район.

Полученные индивидуальные результаты представлены в прилагаемой таблице 1.1.

Все участники по результатам выполнения заданий диагностической работы распределены по уровням сформированности компетенций следующим образом:

Уровни сформированности компетенций	% выполнения заданий		
		Количество участников (человек)	% от общего количества участников
1 - очень низкий	0-30%	1	3.4
2 - низкий	31-50%	6	20.6
3 - средний	51 -80%	21	72.4
4 - высокий	81-100%	1	3.4

Таким образом среди участников - учителей русского языка большая часть (22 человека) показали высокий и средний уровни профессиональных компетенций, 7 человек - минимальный и низкий уровни.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов у выборки учителей русского языка Усть-Лабинского района по итогам Оценки представлены в таблице 1.2.

Таблица 1.2.

### Профессиональные дефициты, выявленные в результате Оценки компетенций учителей русского языка ШНОР МО Усть-Лабинский район.

№ заданий	Уровень выполнения					
	4	3	2	1		
	%	%	%	%	Профессиональные компетенции (дефициты)	
1	75	87	52	13	Предметный блок <b>Работа с текстом: вставить пропущенные буквы и знаки препинания. Языковые разборы - фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический:</b>	
1.1 к 1	100	82	63	25		соблюдение орфографических норм
1.1 к 2	25	95	54	0		соблюдение пунктуационных норм
1.2 к 1	50	55	17	0		выполнение фонетического разбора
1.2 к 2	100	100	75	0		выполнение морфемного и словообразовательного разбора
1.2. к 3	100	95	50	0		выполнение морфологического разбора
1.2 к 4	100	90	42	50		выполнение синтаксического разбора.

2	100	83	33	0		Развернутый ответ на поставленный в условии вопрос.
3	100	83	42	50	Методический блок	Формирование последовательности изучения тем внутри раздела и обоснование предложенной последовательности.
4	83	31	31	0		<b>На основе параграфа учебника подбор заданий/упражнений для разных этапов урока в двух классах с разными уровнями подготовки:</b>
4.1	100	86	67	0		<i>отбор заданий для "слабого" класса</i>
4.2	50	43	17	0		<i>объяснение отбора заданий для "слабого" класса</i>
4.3	100	90	67	0		<i>отбор заданий для "сильного" класса</i>
4.4	100	50	8	0		<i>объяснение отбора заданий для "сильного" класса.</i>
5	75	36	21	0		<b>Отбор учебного материала для двух классов с разными уровнями подготовки и раскрытие принципа отбора:</b>
5.1	100	52	50	0		<i>способы предъявления теоретического материала для «сильного» класса</i>
5.2	0	24	0	0		<i>объяснение выбора способов предъявления теоретического материала для «сильного» класса</i>
5.3	100	38	33	0		<i>способы предъявления теоретического материала для «слабого» класса</i>
5.4	100	29	0	0		<i>объяснение выбора способов предъявления теоретического материала для «слабого» класса.</i>
6	100	62	61	0		<b>Планирование результатов учебной деятельности и знание методик и технологий, применение которых обеспечивает достижение планируемых результатов:</b>
6.1	100	81	67	0		<i>указание теоретических знаний обучающихся для выполнения задания</i>
6.2	100	52	58	0		<i>указание видов деятельности обучающихся на уроке.</i>
7	75	56	54	25	Оценочный блок	<b>Нахождение и квалификация ошибок в ответе обучающегося и планирование работы по предотвращению подобных ошибок:</b>
7.1	50	62	50	50		<i>выявление ошибок в ответах обучающихся</i>
7.2	100	50	58	0		<i>формулирование заданий для предотвращения ошибок обучающегося.</i>
8	100	62	33	50		Оценивание предложенных развернутых ответов обучающихся на основе стандартизованных критериев и анализ допущенных ошибок.
9	100	71	50	50		<b>Анализ результатов ВПР одного класса, выявление дефицитов в освоении учебного материала и формулировка методических рекомендаций для учителя, направленных на компенсацию выявленных дефицитов:</b>
9.1	100	86	75	100		<i>выявление типичных ошибок</i>
9.2	100	57	25	0		<i>формулирование путей отработки ошибок.</i>

Вывод:

По результатам Оценки компетенций выборки учителей русского языка можно выделить наиболее явные профессиональные дефициты по следующим позициям:

умение подбирать задания/упражнения для разных этапов урока в двух классах с разными уровнями подготовки;

умение отбирать учебный материал для двух классов с разными уровнями подготовки и объяснять принципы отбора.

## 2. БИОЛОГИЯ

### Результаты Оценки профессиональных компетенций учителей биологии ШНОР МО Усть-Лабинский район, 2023 г

Оценку проходили 2 учителя биологии из 2 ОО МО Усть-Лабинский район. Полученные индивидуальные результаты представлены в прилагаемой таблице 1.1.

Все участники по результатам выполнения заданий диагностической работы распределены по уровням сформированности компетенций следующим образом:

Уровни сформированности компетенций	% выполнения заданий	Количество участников (человек)	% от общего количества участников
1 - очень низкий	0-30%	1	50
2 - низкий	31-50%	1	50
3 - средний	51 -80%	-	-
4 - высокий	81-100%	-	-

Таким образом среди участников - учителей биологии все 2 человека показали минимальный и низкий уровни.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов у выборки учителей биологии Усть-Лабинского района по итогам Оценки представлены в таблице 1.2.

Таблица 1.2.

### Профессиональные дефициты, выявленные в результате Оценки компетенций учителей биологии ШНОР МО Усть-Лабинский район

№ задания	уровень выполнения			Профессиональные компетенции (дефициты)
	1	2		
	%			
1.	50	50	предметный блок	Умение объяснить сущность описанных в условии задания процессов.
2.	0	67		Умение найти и исправить ошибки в предложенном тексте биологического содержания.
3.	33	0		Умение объяснять приведенные в условии связи.
4.	0	0		Умение объяснить сущность описанных в условии задания процессов.
5.	0	0		Умение решить генетическую задачу, и дать развернутые объяснения хода решения.

6.	33	0	методический блок	<b>Планирование результатов обучения на основе ФГОС и применение современных педагогических технологий, формулирование планируемых результатов уроков и описание применения предложенного методического приема, направленного на достижение определенного результата обучения:</b>
6.1	0	0		<i>умение формулировать планируемые предметные результаты урока, раскрывающие содержание урока и виды деятельности на уроке</i>
6.2	100	0		<i>умение описать приемы организации активного целеполагания, которые могут быть использованы на уроке.</i>
7	100	50		<b>Планирование результатов обучения на основе ФГОС и применение современных педагогических технологий, формулирование планируемых результатов уроков и описание применения предложенного методического приема, направленного на достижение определенного результата обучения:</b>
7.1	0	0		<i>умение формулировать познавательные УУД, которые планируется формировать на уроке</i>
7.2	0	100		<i>умение описывать способы организации деятельности обучающихся на уроке, направленные на формирование познавательных УУД.</i>
8	50	0		Знание методик и технологий, применение которых обеспечивает достижение планируемых результатов, обоснование использования на уроках предложенных методов обучения.
9	0	67		Составление заданий, направленных на проверку сформированности конкретных предметных умений для диагностики освоения нового материала.
10	33	100		<b>Понимание особых образовательных потребностей конкретных категорий обучающихся и знание современных инклюзивных технологий обучения, объяснение выбора специфических методических приемов, обеспечивающих освоение нового материала конкретной категорией обучающихся:</b>
10.1	100	100		<i>умение подбирать методические приемы для обеспечения усвоения нового материала обучающимися с ОВЗ</i>
10.2	0	100	<i>умение аргументировать, обосновывать выбор методических приемов для работы с обучающимися с ОВЗ.</i>	
11	0	20	оценочный блок	<b>Оценивание предложенных ответов обучающихся и анализ допущенных ошибок:</b>
11.1	0	100		<i>умение определять неверные ответы обучающихся</i>
11.2	0	0		<i>умение определять пробелы в усвоении учебного материала на основе неверных ответов обучающихся</i>
11.3	0	0		<i>умение находить способы предупреждения пробелов в усвоении учебного материала.</i>
12	50	0		Оценивание предложенных ответов обучающихся и анализ допущенных ошибок.
13	0	40		<b>Анализ результатов ВПР одного класса, выявление дефицитов в освоении учебного материала и формулировка методических рекомендаций для учителя, направленные на компенсацию выявленных дефицитов:</b>
13.1	0	0		<i>умение делать вывод о качестве подготовки класса по результатам ВПР</i>

13.2	0	50	умение определять слабо сформированные умения класса по результатам ВПР
13.3	0	50	умение формулировать методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов у класса по результатам ВПР.

Вывод:

По результатам Оценки компетенций выборки учителей биологии можно выделить наиболее явные профессиональные дефициты по следующим умениям и знаниям:

- объяснять приведенные в условии связи;
- объяснять сущность описанных в условии задания процессов;
- решать генетическую задачу и объяснять хода решения;
- формулировать планируемые предметные результаты урока, раскрывающие содержание урока и виды деятельности на уроке;
- формулировать познавательные УУД, планируемые на уроке;
- знание методик и технологий, применение которых обеспечивает достижение планируемых результатов, обоснование использования на уроках предложенных методов обучения;
- определять пробелы в усвоении учебного материала на основе неверных ответов обучающихся;
- предупреждать пробелы в усвоении учебного материала;
- оценивание ответы обучающихся и анализировать допущенные ошибки;
- делать вывод о качестве подготовки класса по результатам ВПР;
- определять слабо сформированные умения класса по результатам ВПР;
- формулировать методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов у класса по результатам ВПР.

### 3. МАТЕМАТИКА

#### Результаты оценки профессиональных компетенций учителей математики ШНОР МО Усть-Лабинский район, 2023 г.

Оценку проходили 25 учителей математики из 15 ОО МО Усть-Лабинский район.

Полученные индивидуальные результаты представлены в прилагаемой таблице 3.1.

Все участники по результатам выполнения заданий диагностической работы распределены по уровням сформированности компетенций следующим образом:

Уровни сформированности компетенций	% выполнения заданий	Количество участников (человек)	% от общего количества участников
1 - очень низкий	0-30%	2	8
2 - низкий	31-50%	13	52
3 - средний	51 -80%	10	40
4 - высокий	81-100%	-	-

Таким образом среди участников - учителей математики большая часть (23 человека) показали низкий и средний уровни профессиональных компетенций. 2 человека - минимальный уровень.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов у выборки учителей математики Усть-Лабинского района по итогам Оценки представлены в таблице 3.2.

Таблица 3.2.

**Профессиональные дефициты,  
выявленные в результате Оценки компетенций  
учителей математики ШНОР МО Усть-Лабинский район.**

№ зад	уровень выполнения оценки				Профессиональные дефициты (компетенции)
	1	2	3		
	%				
1	100	100	100	предметный блок	Умение проводить вычисления с простыми и десятичными дробями.
2	100	69	80		Умение проводить вычисления по графикам (диаграммам), проценты.
3	100	77	90		Умение проводить вычисления по плоским геометрическим фигурам.
4	50	31	40		Умение решать задачи по теории вероятности.
5	50	31	80		Умение проводить вычисления по объемным геометрическим фигурам.
6	50	42	60		Умение находить наиболее рациональный способ решения.
7	25	54	35		Умение находить ошибки в решении задачи, умение решать задачи разными способами.
8	50	46	55		Умение решать задачи по геометрии разными способами, обосновывать решение.
9	0	62	20		Умение решать задачи разными способами, обосновывать решение.
10	0	62	55		Умение решать задачи разными способами, обосновывать решение.
11	25	54	85	методический блок	Умение определять порядок изучения тем, обосновывать его.
12	0	31	57		<b>Отбор тем и упражнений для классов с разным уровнем подготовки:</b>
12.1	0	31	70		<i>знание и умение использовать принципы отбора содержания предмета для классов с разным уровнем подготовки</i>

12.2	0	35	55	оценочный блок	<i>умение подбирать упражнения для слабого класса</i>
12.3	0	27	45		<i>умение подбирать упражнения для сильного класса.</i>
13	0	58	55		Умение подбирать задачи для слабого и для сильного ученика.
14	0	41	83		<b>Составление учебного материала для достижения конкретных учебных умений:</b>
14.1	0	42	90		<i>умение подбирать темы для достижения конкретных учебных умений</i>
14.2	0	38	70		<i>умение подбирать задачи и упражнения для достижения конкретных учебных умений.</i>
15	14	25	63		<b>Оценивание предложенных развернутых ответов обучающихся на основе стандартизированных критериев, анализ допущенных ошибок:</b>
15.1	100	77	90		<i>умение оценивать правильность ответа обучающегося на основе стандартизированных критериев</i>
15.2	0	19	60		<i>умение находить и указывать ученику ошибки в решении</i>
15.3	0	19	60		<i>умение объяснять ученику суть ошибок</i>
15.4	0	12	55		<i>умение находить и формулировать способы предупреждения ошибок.</i>
16	50	8	45		Уметь оценивать предложенное учеником решение и обосновывать оценку.
17	0	19	80		Умение подбирать задания для формирования функциональной грамотности обучающегося.
18	13	52	90		<b>Анализ результатов ВПР одного класса:</b>
18.1	25	65	100	<i>умение анализировать результаты ВПР, выделять слабо сформированные умения у класса</i>	
18.2	0	38	80	<i>умение формулировать рекомендации по результатам анализа ВПР.</i>	

**Вывод:**

По результатам Оценки компетенций выборки учителей математики можно выделить наиболее явные профессиональные дефициты по следующим позициям:

- умение решать задачи по теории вероятности;
- умение находить ошибки в решении задачи;
- умение решать задачи разными способами, обосновывать решение;
- знание и умение использовать принципы отбора содержания предмета для классов с разным уровнем подготовки;

умение подбирать упражнения для слабого и слабого классов;  
 умение находить и указывать ученику ошибки в решении и объяснять ученику суть ошибок, формулировать способы предупреждения ошибок;  
 подбирать задания для формирования функциональной грамотности обучающегося;  
 умение формулировать рекомендации по результатам анализа результатов ВПР.

#### 4. ФИЗИКА

##### Результаты Оценки профессиональных компетенций учителей физики ШНОР МО Усть-Лабинский район, 2023 г.

Оценку проходили 2 учителя физики из 2 ОО МО Усть-Лабинский район. Полученные индивидуальные результаты представлены в прилагаемой таблице 4.1.

Все участники по результатам выполнения заданий диагностической работы распределены по уровням сформированности компетенций следующим образом:

Уровни сформированности компетенций	% выполнения заданий	Количество участников (человек)	% от общего количества участников
1 -очень низкий	0-30%	-	-
2 - низкий	31-50%	-	-
3 - средний	51 -80%	-	-
4 - высокий	81-100%	2	100

Таким образом среди участников - учителей физики все показали высокий уровень компетенций.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов у выборки учителей физики Усть-Лабинского района по итогам Оценки представлены в таблице 4.2.

Таблица 4.2.

##### Профессиональные дефициты, выявленные в результате Оценки компетенций учителей физики ШНОР МО Усть-Лабинский район.

№ зад.	Уровень выполнения задания %	Предметный блок	Профессиональные дефициты (компетенции)
	4		
1	100	Предметный блок	Знание характеристик физических явлений, величин и процессов. Выбор из предложенного списка, установление соответствия.
2	100		Решение задачи раздела "Электродинамика". Последовательное и параллельное соединение проводников.

3	100		Решение задачи по теме "Молекулярная физика и термодинамика". Выбора из предложенного списка характеристик физических явлений, величин и процессов, установления соответствия.
4	100		Решение задачи раздела "Механика". Механическое движение. Установление соответствия между графиком и физическими величинами.
5	50		Решение задачи раздела "Механика". Импульс тела. Закон сохранения импульса".
6	100		Решение задачи раздела "Электродинамика". Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи.
7	100		Решение задачи по теме "Измерительные приборы. Цена деления. Точность".
8	50		Решение задачи по теме "Квантовые явления. Элементы атомной и ядерной физики".
9	100		Умение находить ошибки в решении задачи раздела "Термодинамика", умение решать задачи разными способами.
10	100		Предложение развернутого ответа на задачу по теме "Свободное падение тел". Обоснование данного ответа.
11	100		Умение давать развернутый ответ на задачу по теме "Плотность вещества. Связь массы, объёма тела с его плотностью". Обоснование данного ответа.
12	100	Методический блок	Умение определять порядок изучения тем, обосновывать его.
13	83		<b>Формулирование принципов отбора содержания для классов с разными уровнями подготовки обучающихся и подбор примеров заданий для каждого класса:</b>
13.1	50		<i>знание и умение использовать принципы отбора содержания предмета для классов с разным уровнем подготовки</i>
13.2	100		<i>умение подбирать упражнения для слабого класса</i>
13.3	100		<i>умение подбирать упражнения для сильного класса.</i>
14	50		Умение подбирать задачи для слабого и для сильного ученика.
15	100		<b>Составление учебного материала для достижения конкретных учебных умений:</b>
15.1	100		<i>умение подбирать темы для достижения конкретных учебных умений</i>
15.2	100		<i>умение подбирать задачи и упражнения для достижения конкретных учебных умений.</i>
16	70		Оценочный блок
16.1	50	<i>умение находить и указывать ученику ошибки в решении</i>	
16.2	75	<i>умение объяснять ученику суть ошибок</i>	

16.3	75		<i>умение находить и формулировать способы предупреждения ошибок.</i>
17	100		Умение определять фактические ошибки в ответах обучающихся руководствуясь собственными знаниями предмета, оценивать предложенное учеником решение и обосновывать оценку.
18	100		<b>Анализ результатов ВПР:</b>
18.1	100		<i>умение анализировать результаты ВПР, выделять слабо сформированные умения у класса</i>
18.2	100		<i>умение формулировать рекомендации по результатам анализа ВПР.</i>

Вывод:

По результатам Оценки компетенций выборки учителей физики явных профессиональных дефицитов не выявлено.

## 5. ХИМИЯ

### Результаты оценки профессиональных компетенций учителей химии ШНОР МО Усть-Лабинский район, 2023 г.

Оценку проходили 2 учителя химии из 2 ОО МО Усть-Лабинский район. Полученные индивидуальные результаты представлены в прилагаемой таблице 5.1.

Все участники по результатам выполнения заданий диагностической работы распределены по уровням сформированности компетенций следующим образом:

Уровни сформированности компетенций	% выполнения заданий	Количество участников (человек)	% от общего количества участников
1 - очень низкий	0-30%	-	-
2 - низкий	31-50%	1	50
3 - средний	51 -80%	-	-
4 - высокий	81-100%	1	50

Таким образом среди участников - учителей химии 2 человека показали высокий и низкий уровни профессиональных компетенций.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов у выборки учителей химии Усть-Лабинского района по итогам Оценки предметных и методических компетенций представлены в таблице 5.2.

Таблица 5.2.

**Профессиональные дефициты,  
выявленные в результате Оценки компетенций  
учителей химии ШНОР МО Усть-Лабинский район.**

№ заданий	уровень выполнения %			Профессиональные дефициты (компетенции)
	2	4		
	%			
1	0	100	Предметный блок	Умение производить вычисления массовой доли растворенного вещества.
2	100	100		Умение вычислять объемные соотношения газов.
3	100	100		Умение производить вычисления с использованием понятия "молярный объем газа".
4	0	100		Умение находить соответствие между химическим элементом и строением его атома.
5	100	100		Умение устанавливать соответствие между веществом и типом химической связи в нем.
6	100	100		Умение определять химические свойства указанных веществ.
7	0	100		Умение выбирать из предложенного списка вещества с определенным строением молекул.
8	100	100		Умение выбирать из предложенного списка вещества с определенными химическими свойствами.
9	100	100		Умение устанавливать соответствие между элементами двух множеств.
10	0	0		Умение выбирать из предложенного списка характеристики химических веществ.
11	0	100		Умение записывать уравнения реакций.
12	0	100		Умение решать задачи на нахождение формулы органического вещества.
13	50	100	методический блок	Умение определять порядок изучения тем, обосновывать его.
14	17	67		<b>Сформулировать принципы отбора содержания для классов с разными уровнями подготовки обучающихся и привести примеры для каждого класса:</b>
14.1	50	100		<i>знание принципов отбора содержания предмета для классов с разным уровнем подготовки и умение их использовать</i>
14.2	0	50		<i>умение подбирать упражнения для слабого класса</i>
14.3	0	50		<i>умение подбирать упражнения для сильного класса.</i>
15	0	100	Умение подбирать решение задачи для слабого и для сильного ученика.	

16	0	67		<b>Составление учебного материала для достижения конкретных учебных умений:</b>
16.1	0	50		<i>умение подбирать темы для достижения конкретных учебных умений</i>
16.2	0	100	оценочный блок	<i>умение подбирать задачи и упражнения для достижения конкретных учебных умений.</i>
17	50	50		Умение находить и формулировать способы предупреждения ошибок.
18	100	100		Умение оценивать предложенные развернутые ответы обучающихся на основе стандартизированных критериев и анализировать допущенные ошибки.
19	100	100		<b>Анализ результатов ВПР одного класса:</b>
19.1	100	100		<i>умение анализировать результаты ВПР, выделять слабо сформированные умения у класса</i>
19.2	100	100		<i>умение формулировать методические рекомендации по результатам анализа ВПР.</i>

Вывод:

По результатам Оценки компетенций всей выборки учителей химии можно выделить наиболее явные профессиональные дефициты по следующим позициям:

уметь выбирать из предложенного списка характеристики химических веществ;

уметь подбирать упражнения для слабого и для сильного классов;

уметь подбирать темы для достижения конкретных учебных умений.

## 6. НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

### Результаты Оценки профессиональных компетенций учителей начальных классов ШНОР МО Усть-Лабинский район, 2023 г.

Оценку проходили 111 учителей начальных классов из 19 ОО МО Усть-Лабинский район.

Полученные индивидуальные результаты представлены в прилагаемой таблице 5.1.

Все участники по результатам выполнения заданий диагностической работы распределены по уровням сформированности компетенций следующим образом:

Уровни сформированности компетенций	% выполнения заданий	Количество участников (человек)	% от общего количества участников
1 - очень низкий	0-30%	17	15.3
2 - низкий	31-50%	32	28.8
3 - средний	51 -80%	57	51.3
4 - высокий	81-100%	5	4.5

Таким образом среди участников - учителей начальных классов 44 % показали очень низкий и низкий уровни профессиональных компетенций, а большая часть – 56 % – средний и высокий уровни.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов у выборки учителей начальных классов Усть-Лабинского района по итогам Оценки представлены в таблице 6.2.

Таблица 6.2.

**Профессиональные дефициты,  
выявленные в результате Оценки компетенций  
учителей начальных классов ШНОР МО Усть-Лабинский район.**

№ зад	Уровень выполнения оценки %				Профессиональные дефициты (компетенции)
	4	3	2	1	
1	96	76	63	39	Предметный блок
1.1.	95	79	70	38	
1.2.	93	55	29	6	
1.3.	100	99	97	88	
2	60	65	33	9	
3	100	100	97	82	
4	80	88	84	76	
5	100	89	66	59	
6	0	49	31	12	
7	100	61	44	6	
8	100	84	74	33	
9	100	95	88	47	
10	20	75	72	0	
11	100	96	91	47	
12	100	94	93	65	Содержание учебного предмета. География:
12.1.	100	100	95	82	География. Знание столиц стран-соседей России

12.2.	100	91	91	47	География. Знание расположения стран-соседей России на карте/схеме	
13	20	49	19	0		Обществознание. Знание конституционного строя Российской Федерации
14	100	67	36	18		Обществознание. Знание соответствия между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия
15	91	58	38	8	Методический блок	
15.1.	90	50	34	9		<b>Формулирование разных групп планируемых результатов изучения темы:</b> умение планировать личностные результаты обучения
15.2.1.	100	68	44	12		умение планировать метапредметные результаты (регулятивные УУД) обучения
15.2.2.	80	60	28	12		умение планировать метапредметные результаты (познавательные УУД) обучения
15.2.3.	100	68	47	6		умение планировать метапредметные результаты (коммуникативные УУД) обучения
15.3.	90	55	39	6		умение планировать предметные результаты обучения
16	73	70	15	10		<b>Подбор учебного материала с учетом уровня подготовки класса и обоснование выбора:</b>
16.1.	100	91	34	24		умение подбирать задания для класса с низким уровнем обученности
16.2.	60	59	5	0		умение объяснять свою позицию при выборе заданий для класса с низким уровнем обученности
16.3.	100	95	38	29		умение подбирать задания для класса с высоким уровнем обученности
16.4.	60	57	5	3		умение объяснять свою позицию при выборе заданий для класса с высоким уровнем обученности
17	85	55	27	3		<b>Знание методик и технологий, применение которых обеспечивает достижение планируемых результатов, и умение осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся:</b>
17.1.	100	49	27	0		умение определять, на какие читательские умения направлено задание
17.2.	40	74	28	12		способность составлять задания для учащихся, направленные на формирование запланированного умения
18	90	58	34	0		<b>Реализация программы воспитания младших школьников:</b>
18.1.	90	52	28	0		
18.2.	90	64	39	0	умение применять различные виды деятельности и формы воспитательной работы	
19	80	50	16	13	Оценоч-	
					<b>Применение технологии формирующего оценивания и анализ ошибок обучающихся, выявление причин типичных ошибок и формулирование способов предупреждения данных типичных ошибок:</b>	

19.1.	100	68	25	24	умение определять фактические ошибки в ответах обучающихся руководствуясь собственными знаниями предмета
19.2.	100	38	9	12	умение найти ошибки в ответе ученика.
19.3.	100	43	14	3	умение сориентироваться и применить способы предупреждения ошибок обучающихся
20	60	28	19	13	<b>Оценка предложенного развернутого ответа обучающегося на основе стандартизированных критериев:</b>
20.1.	80	42	23	18	умение оценить ответ обучающегося на основе стандартизированных критериев и обосновать оценку
20.2.	40	13	14	9	умение пояснить свой выбор оценки с опорой на ответ ученика
21	88	45	21	11	<b>Анализ результатов диагностической работы, выявление дефицитов в освоении учебного материала и формулирование методических рекомендаций для учителя, направленных на компенсацию выявленных дефицитов:</b>
21.1.	80	25	13	12	умение формулировать вывод о качестве подготовки класса на основе результатов ДР
21.2.	90	62	36	21	умение определять слабо сформированные умения обучающихся на основе результатов ДР
21.3.	90	38	9	0	умение разрабатывать методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов по результатам ДР.

**Вывод:**

По результатам Оценки компетенций выборки учителей начальных классов можно выделить наиболее явные профессиональные дефициты по следующим позициям:

Математика. Умение решать задачи на нахождение площади, периметра;

Обществознание. Знание конституционного строя Российской Федерации; умение планировать личностные результаты обучения;

умение определять, на какие читательские умения направлено задание;

способность составлять задания для учащихся, направленные на формирование запланированного умения;

умение применять технологии формирующего оценивания, анализа ошибок обучающихся, выявления причин типичных ошибок и формулирования способов предупреждения данных типичных ошибок;

умение оценивать развернутый ответ обучающегося на основе стандартизированных критериев;

умение анализировать результаты диагностической работы, выявлять дефициты в освоении учебного материала и формулировать методические рекомендации для учителя, направленные на компенсацию выявленных дефицитов.