

Государственное бюджетное учреждение Краснодарского края
«Центр сопровождения образования»»

**Результаты оценки профессиональных
компетенций учителей ШНОР
муниципального образования Абинский район**

Оценка профессиональных компетенций учителей (далее - Оценка) проводится в целях развития и совершенствования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения адресности, персонификации повышения квалификации на основе диагностики профессиональных компетенций.

В 2023 году в список школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) вошли 7 общеобразовательных организаций (далее – ОО) муниципального образования (далее -МО) Абинский район. В результате сопоставления результатов ГИА и ВПР для оценочных процедур были выбраны учителя русского языка, математики, химии, биологии, обществознания и учителя начальных классов ШНОР.

Оценка в МО Абинский район проводилась 16 мая 2023 года. Приняли участие 50 человек:

Русский язык – 5 чел.,

Математика – 10 чел.,

Химия – 1 чел.,

Биология – 1 чел.,

Обществознание – 15 чел.

Начальные классы – 36 чел.

Контрольно-измерительные материалы были сформированы на основе оценочных средств, разработанных ФИОКО для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей в 2021, 2022 годах, что позволяет сравнивать результаты федеральных и региональных оценочных процедур за разные годы и наблюдать динамику изменений. Оценочные материалы по предметам состоят из разного количества заданий, которые сгруппированы по трем блокам: предметный, методический и оценочный. Структура оценочных материалов представлена в таблице 1.

Таблица 1

Структура оценочных материалов

Структура оценочных материалов	Русский язык	Математика	Химия	Биология	Обществознание	Начальные классы
Всего заданий	9	18	19	13	12	21
Предметный блок (номера заданий)	1-2	1-10	1-12	1-5	1-3	1-14
Методический блок (номера заданий)	3-6	11-14	13-16	6-10	4-10	15-18
Оценочный блок (номера заданий)	7-9	15-18	17-19	11-13	11-12	19-20

Проверка ответов на задания участников Оценки осуществлялась региональными экспертами. Индивидуальные результаты Оценки всех участников были направлены в ГБОУ ИРО Краснодарского края

В зависимости процента набранных баллов за все задания определены следующие уровни сформированности компетенций участников:

	1 уровень	«минимальный» («очень низкий»), участники, набравшие от 0% до 30% баллов за все задания;
	2 уровень	«низкий», участники, набравшие 31% - 50%;
	3 уровень	«средний», участники, набравшие 51% - 80%;
	4 уровень	«высокий», участники с общим выполнением 81% - 100%.

Среди всех участников Оценки 4-й уровень показали 2 учителя русского языка.

В таблице 2 представлено процентное соотношение количества участников Оценки с различными уровнями компетенций в группах учителей по различным предметам.

Таблица 2

**Соотношение количества участников Оценки
с различными уровнями сформированности компетенций**

Участники	Количество участников (100%)	1 уровень (%)	2 уровень (%)	3 уровень (%)	4 уровень (%)
Учителя русского языка	5			60	40
Учителя математики	10	10	50	40	
Учителя химии	1		100		
Учителя биологии	1	100			
Учителя обществознания	1		1		
Учителя начальных классов	32	19	34	47	

Из приведенных данных видно, что наибольшее количество участников с низким и очень низким уровнем – это учителя математики (60 %), химии (100 %), биологии (100 %), начальных классов (53 %).

С целью определения общих дефицитов предметных, методических и оценочных компетенций участников Оценки индивидуальные результаты всех участников по каждому заданию были суммированы и рассчитан процент выполнения от максимально возможного. Определены уровни выполнения задания в соответствии с таблицей уровней сформированности компетенций участников (1- минимальный, 2 - низкий, 3- средний, 4 – высокий).

1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Результаты Оценки профессиональных компетенций учителей русского языка ШНОР МО Абинский район, 2023 г

Оценку проходили 5 учителей русского языка из 3 общеобразовательных организаций МО Абинский район.

Полученные индивидуальные результаты представлены в прилагаемой таблице 1.1.

Все участники по результатам выполнения заданий диагностической работы распределены по уровням сформированности компетенций следующим образом:

Таблица 1.2.

Распределение участников из ОО по уровням сформированности компетенций

Место работы	Кол-во участников из ОО	Кол-во участников, распределённых по уровням сформированности компетенций			
		1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
МБОУ СОШ № 43	3			1	2
МБОУ СОШ № 6	1			1	
МКОУ ООШ № 23	1			1	
ИТОГО количество участников (% от общего количества участников)		0	0	3 чел. (60 %)	2 чел. (40 %)

Таким образом участники - учителя русского языка Абинского района показали высокий и средний уровни профессиональных компетенций.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов у выборки учителей русского языка Абинского района по итогам Оценки представлены в таблице 1.3.

Таблица 1.3.

Профессиональные дефициты, выявленные в результате Оценки компетенций учителей русского языка ШНОР МО Абинский район

№ задания	Уровень выполнения заданий (%)		Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	3	4	
1	81,3	93,8	Работа с текстом. Выполнение разборов
1.1K1	75,0	100,0	Умение соблюдать орфографические нормы
1.1K2	66,7	100,0	Умение соблюдать пунктуационные нормы
1.2K1	83,3	75,0	Умение выполнять фонетический разбор
1.2K2	100,0	100,0	Умение выполнять морфемный и словообразовательный разборы
1.2K3	100,0	100,0	Умение выполнять морфологический разбор
1.2K4	83,3	75,0	Умение выполнять синтаксический разбор предложения

№ задания	Уровень выполнения заданий (%)		Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	3	4	
2	83,3	100,0	Формулирование корректного полного объяснения конкретной темы, приведение соответствующих примеров в виде схемы/таблицы/плана/алгоритма
3	66,7	75,0	Обоснование расположения тем конкретного раздела предмета в порядке их предполагаемого изучения при составлении рабочей программы.
4	100,0	100,0	Подбор заданий для разных этапов урока для классов с разным уровнем подготовки
4.1	100,0	100,0	Умение подбирать упражнения для слабого класса
4.2	100,0	100,0	Умение объяснять подбор заданий для «слабого» класса
4.3	100,0	100,0	Умение подбирать упражнения для сильного класса
4.4	100,0	100,0	Умение объяснять подбор заданий для «сильного» класса
5	33,3	87,5	Способы объяснения нового теоретического материала для классов с разным уровнем подготовки
5.1	66,7	100,0	Знание методов и приемов предъявления теоретического материала для «сильного» класса
5.2	0,0	100,0	Умение объяснять выбор способов предъявления теоретического материала для «сильного» класса
5.3	66,7	100,0	Знание методов и приемов предъявления теоретического материала для «слабого» класса
5.4	0,0	50,0	Умение объяснять выбор способов предъявления теоретического материала для «слабого» класса
6	44,4	83,3	Составление учебного материала для достижения конкретных учебных умений. Знание разных видов деятельности на уроке, позволяющих обеспечить успешное выполнение учащимися подобных заданий
6.1	100,0	100,0	Умение подбирать темы для достижения конкретных учебных умений
6.2	16,7	75,0	Знание видов деятельности для достижения конкретных учебных умений
7	83,3	87,5	Нахождение ошибок, квалификация их, объяснение сути и возможной причины ошибок.
7.1	66,7	75,0	Умение выявлять ошибки и объяснять их суть
7.2	100,0	100,0	Умение составлять заданий для карточки для предотвращения подобных ошибок
8	66,7	100,0	Оценка развернутого ответа учащегося по предложенным критериям
9	33,3	75,0	Анализ результатов тренировочной работы в рамках подготовки к ВПР.
9.1	33,3	100,0	Умение анализировать результаты ВПР, выделять слабо сформированные умения у класса
9.2	33,3	50,0	Умение формулировать рекомендации по результатам анализа ВПР

Вывод:

По результатам Оценки компетенций выборки учителей русского языка можно выделить наиболее явные профессиональные дефициты по следующим позициям:

- объяснения подбора заданий и способов предъявления теоретического материала для классов с разным уровнем подготовки;
- знание видов деятельности для достижения конкретных учебных умений;
- формулирование рекомендаций по результатам анализа ВПР.

2. МАТЕМАТИКА

Результаты Оценки профессиональных компетенций учителей математики ШНОР МО Абинский район, 2023 г

Оценку проходили 10 учителей математики из 7 ОО МО Абинский район. Полученные индивидуальные результаты представлены в прилагаемой таблице 2.1.

Все участники по результатам выполнения заданий диагностической работы распределены по уровням сформированности компетенций следующим образом:

Таблица 2.2.

Распределение участников по уровням сформированности компетенций

Место работы	Кол-во участников, распределённых по уровням сформированности компетенций (чел.)			
	1 уровень - очень низкий	2 уровень - низкий	3 уровень - средний	4 уровень - высокий
МБОУ ООШ № 14		1		
МБОУ СОШ № 43		1	2	
МБОУ СОШ № 6		1	1	
МКОУ ООШ № 21	1			
МКОУ ООШ № 23		1		
МКОУ ООШ № 34			1	
МКОУ СОШ № 18		1		
ИТОГО количество участников (% от общего количества участников)	1 чел. (10 %)	5 чел. (50 %)	4 чел. (40 %)	0

Таким образом, участники - учителя математики Абинского района в среднем показали невысокий уровень сформированности компетенций.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов у выборки учителей математики Абинского района по итогам Оценки представлены в таблице 2.3.

Таблица 2.3.

Профессиональные дефициты,

**выявленные в результате Оценки компетенций
учителей математики ШНОР МО Абинский район**

№ зада- ний	Уровень выполнения за- даний (%)		Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	1-2	3	
1	83,3	100,0	Умение проводить вычисления с простыми и десятичными дробями.
2	83,3	75,0	Умение проводить вычисления по графикам (диаграммам), проценты.
3	83,3	75,0	Умение проводить вычисления по плоским геометрическим фигурам.
4	33,3	0,0	Умение решать задачи по теории вероятности.
5	33,3	75,0	Умение проводить вычисления по объемным геометрическим фигурам.
6	33,3	62,5	Умение находить наиболее рациональный способ решения.
7	41,7	37,5	Умение находить ошибки в решении задачи, умение решать задачи разными способами.
8	16,7	25,0	Умение решать задачи по геометрии разными способами, обосновывать решение.
9	50,0	100,0	Умение решать задачи разными способами, обосновывать решение.
10	75,0	50,0	Умение решать задачи разными способами, обосновывать решение.
11	58,3	100,0	Умение определять порядок изучения тем, обосновывать его.
12	19,4	66,7	Отбор тем и упражнений для классов с разным уровнем подготовки.
12.1	25,0	50,0	<i>Знание и умение использовать принципы отбора содержания предмета для классов с разным уровнем подготовки.</i>
12.2	16,7	75,0	<i>Умение подбирать упражнения для слабого класса.</i>
12.3	16,7	75,0	<i>Умение подбирать упражнения для сильного класса.</i>
13	16,7	50,0	Умение подбирать задачи для слабого и для сильного ученика.
14	27,8	58,3	Составление учебного материала для достижения конкретных учебных умений
14.1	33,3	62,5	<i>Умение подбирать темы для достижения конкретных учебных умений.</i>
14.2	16,7	50,0	<i>Умение подбирать задачи и упражнения для достижения конкретных учебных умений.</i>
15	33,3	46,4	Оценивание предложенных развернутых ответов обучающихся на основе стандартизированных критериев, анализ допущенных ошибок.
15.1	50,0	100,0	<i>Умение оценивать правильность ответа обучающегося на основе стандартизированных критериев.</i>
15.2	33,3	50,0	<i>Умение находить и указывать ученику ошибки в решении.</i>
15.3	25,0	50,0	<i>Умение объяснять ученику суть ошибок.</i>
15.4	33,3	12,5	<i>Умение находить и формулировать способы предупреждения ошибок.</i>

№ задания	Уровень выполнения заданий (%)		Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	1-2	3	
16	16,7	62,5	Уметь оценивать предложенное учеником решение и обосновывать оценку.
17	41,7	50,0	Умение подбирать задания для формирования функциональной грамотности обучающегося.
18	70,8	100,0	Анализ результатов ВПР одного класса: выявление типичных ошибок и предложение путей их отработки
18.1	75,0	100,0	Умение анализировать результаты ВПР, выделять слабо сформированные умения у класса.
18.2	66,7	100,0	Умение формулировать рекомендации по результатам анализа ВПР.

Вывод:

По результатам Оценки компетенций выборки учителей математики можно выделить наиболее явные профессиональные дефициты по следующим позициям:

- решение задач по теории вероятности;
- решение задач по геометрии разными способами, обосновывать решение;
- принципы отбора содержания предмета для классов с разным уровнем подготовки, для слабого и для сильного ученика;
- умение объяснять ученику суть ошибок;
- нахождение и формулирование способов предупреждения ошибок.

3. ХИМИЯ

Результаты Оценки профессиональных компетенций учителей химии ШНОР МО Абинский район, 2023 г

Оценку проходил 1 учитель химии из МБОУ СОШ № 6 Абинского района, который продемонстрировал низкий уровень сформированности компетенций.

Полученные индивидуальные результаты представлены в прилагаемой таблице 3.1.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов у участника-учителя химии Абинского района по итогам Оценки представлены в таблице 3.2.

Таблица 3.2.

Профессиональные дефициты, выявленные в результате Оценки компетенций учителя химии ШНОР МО Абинский район

№ задания	Процент выполнения заданий	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
1	100	Умение производить вычисления массовой доли растворенного вещества
2	100	Умение вычислять объемные соотношения газов
3	100	Умение производить вычисления с использованием понятия "молярный объем газа"
4	0	Умение находить соответствие между химическим элементом и строением его атома
5	100	Умение устанавливать соответствие между веществом и типом химической связи в нем
6	0	Умение определять химические свойства указанных веществ
7	0	Умение выбирать из предложенного списка вещества с определенным строением молекул
8	0	Умение выбирать из предложенного списка вещества с определенными химическими свойствами
9	0	Умение устанавливать соответствие между элементами двух множеств
10	0	Умение выбирать из предложенного списка характеристики химических веществ
11	100	Умение записывать уравнения реакций
12	0	Умение решать задачи на нахождение формулы органического вещества
13	100	Умение определять порядок изучения тем, обосновывать его.
14		Сформулировать принципы отбора содержания для классов с разными уровнями подготовки обучающихся и привести примеры для каждого класса
14.1	100	<i>Знание принципов отбора содержания предмета для классов с разным уровнем подготовки и умение их использовать</i>
14.2	0	<i>Умение подбирать упражнения для слабого класса.</i>
14.3	0	<i>Умение подбирать упражнения для сильного класса.</i>
15	50	Умение подбирать решение задачи для слабого и для сильного ученика.
16		Составление учебного материала для достижения конкретных учебных умений
16.1	100	<i>Умение подбирать темы для достижения конкретных учебных умений.</i>
16.2	100	<i>Умение подбирать задачи и упражнения для достижения конкретных учебных умений.</i>
17	0	Умение находить и формулировать способы предупреждения ошибок.
18	0	Умение оценивать предложенные развернутые ответы обучающихся на основе стандартизированных критериев и анализировать допущенные ошибки.
19		Анализ результатов ВПР одного класса
19.1	50	<i>Умение анализировать результаты ВПР, выделять слабо сформированные умения у класса.</i>
19.2	100	<i>Умение формулировать методические рекомендации по результатам анализа ВПР.</i>

Вывод:

По результатам Оценки компетенций учителя химии можно выделить наиболее явные профессиональные дефициты по следующим позициям:

- знание соответствия между химическим элементом и строением его атома;
- умение определять химические свойства указанных веществ;
- знание строения молекул и химических свойств веществ;
- умение решать задачи на нахождение формулы органического вещества;
- умение подбирать упражнения для классов с разным уровнем подготовки;
- умение находить и формулировать способы предупреждения ошибок;
- умение оценивать развернутые ответы обучающихся на основе стандартизированных критериев и анализировать допущенные ошибки.

4. БИОЛОГИЯ

**Результаты Оценки профессиональных компетенций
учителей биологии ШНОР МО Абинский район, 2023 г**

Оценку проходил 1 учитель биологии из МБОУ СОШ № 6 Абинского района, который продемонстрировал минимальный уровень сформированности компетенций.

Полученные индивидуальные результаты представлены в прилагаемой таблице 4.1.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов у участника-учителя биологии Абинского района по итогам Оценки представлены в таблице 4.2.

Таблица 4.2.

**Профессиональные дефициты,
выявленные в результате Оценки компетенций
учителя биологии ШНОР МО Абинский район**

№ зад	Процент выполнения заданий	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
1	50	Умение объяснить сущность описанных в условии задания процессов.
2	0	Умение найти и исправить ошибки в предложенном тексте биологического содержания.
3	0	Умение объяснять приведенные в условии связи.
4	0	Умение объяснить сущность описанных в условии задания процессов.
5	0	Умение решить генетическую задачу и дать развернутые объяснения хода решения.
6	33,3	Планирование результатов обучения на основе ФГОС и применение современных педагогических технологий.
6.1	0	Умение формулировать планируемые предметные результаты урока, раскрывающие содержание урока и виды деятельности на

№ зад	Процент выполнения заданий	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
		уроке.
6.2	100	Умение описать приемы организации активного целеполагания, которые могут быть использованы на уроке
7	0	Планирование результатов обучения на основе ФГОС и применение современных педагогических технологий, направленных на достижение определенного результата обучения.
7.1	0	Умение формулировать познавательные УУД, которые планируется формировать на уроке.
7.2	0	Умение описывать способы организации деятельности обучающихся на уроке, направленные на формирование познавательных УУД.
8	0	Знание методик и технологий, применение которых обеспечивает достижение планируемых результатов, обоснование использования на уроках предложенных методов обучения.
9	33,3	Составление заданий, направленных на проверку сформированности конкретных предметных умений для диагностики освоения нового материала.
10	0	Понимание особых образовательных потребностей конкретных категорий обучающихся и знание современных инклюзивных технологий обучения
10.1	0	Умение подбирать методические приемы для обеспечения усвоения нового материала обучающимися с ОВЗ
10.2	0	Умение аргументировать, обосновывать выбор методических приемов для работы с обучающимися с ОВЗ
11	0	Оценивание предложенных ответов обучающихся и анализ допущенных ошибок.
11.1	0	Умение определять неверные ответы обучающихся
11.2	0	Умение определять пробелы в усвоении учебного материала на основе неверных ответов обучающихся
11.3	0	Умение находить способы предупреждения пробелов в усвоении учебного материала
12	0	Оценивание предложенных ответов обучающихся и анализ допущенных ошибок.
13	0	Анализ результатов ВПР.
13.1	0	Умение делать вывод о качестве подготовки класса по результатам ВПР
13.2	0	Умение определять слабо сформированные умения класса по результатам ВПР
13.3	0	Умение формулировать методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов у класса по результатам ВПР

Вывод: учитель справился только с одним заданием, необходимо дополнительное выявление причин.

5. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**Результаты Оценки профессиональных компетенций
учителей обществознания ШНОР МО Абинский район, 2023 г**

Оценку проходил 1 учитель обществознания из МБОУ СОШ № 6 Абинского района, который продемонстрировал низкий уровень сформированности компетенций.

Полученные индивидуальные результаты представлены в прилагаемой таблице 5.1.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов у участника-учителя обществознания Абинского района по итогам Оценки представлены в таблице 5.2.

Таблица 5.2.

**Профессиональные дефициты,
выявленные в результате Оценки компетенций
учителя обществознания ШНОР МО Абинский район**

№ зад	Процент выполнения заданий	Содержание заданий (профессиональные компетенции)
1	100	Знание смысла предложенного ключевого обществоведческого понятия и умение употребления его в заданном контексте
2.	0	Умение решать задачу с условием ответа на поставленные несколько вопросов
3	25	Умение составлять сложный план развернутого ответа по предложенной теме обществоведческого курса
4	0	Умение планировать результаты обучения на основе ФГОС (заполнение элементов технологической карты урока в соответствии ФГОС И ПООП на основе системно-деятельностного подхода)
4.1.	0	<i>Умение планировать предметные результаты урока</i>
4.2.	0	<i>Умение пояснять, как при планировании результатов урока учитывался системно-деятельностный подход</i>
5.	50	Планирование результатов обучения на основе ФГОС: заполнение элементов технологической карты урока в соответствии ФГОС И ПООП - формулировка ценностных ориентиров и личностных результатов освоения предложенного раздела программы
5.1.	0	<i>Умение формулировать ценностные ориентиры</i>
5.2.	100	<i>Умение формулировать личностные результаты</i>
6.	75	Планирование результатов обучения на основе ФГОС: заполнение элементов технологической карты урока в соответствии ФГОС И ПООП - подбор фактологического материала по изучаемой теме.
6.1.	50	<i>Умение отбирать фактологический материал, указывать источники</i>
6.2.	100	<i>Умение приводить примеры фактологического материала</i>

7.	50	Умение планировать результаты учебной деятельности и знание методик и технологий, применение которых обеспечивает достижение планируемых результатов (УУД).
7.1.	0	Определение УУД заданного типа
7.2.	100	Описание способа организации деятельности обучающихся, направленной на формирование указанного УУД
8.	50	Умение составлять задания, направленные на проверку сформированности конкретных предметных умений в рамках повторительно-обобщающего урока по теме или для диагностики освоения нового материала
8.1.	50	Знание основных понятий
8.2.	50	Умение подбирать примеры заданий двух типов
9	100	Умение подбирать задания на трех уровнях познавательной самостоятельности обучающихся для организации освоения нового материала по заданной теме
10	66,7	Умение обоснованно выбрать специфические методические приемы, обеспечивающие освоение нового материала конкретной категорией обучающихся на основе понимания их особых образовательных потребностей, на основе знаний современных инклюзивных технологий обучения.
10.1.	100	Умение приводить методические приемы, которые целесообразно применить для обеспечения освоения нового материала обучающимся
10.2.	50	Умение обосновывать выбор каждого приведенного методического приема
11	50	Оценивание предложенного развернутого ответа обучающегося на основе стандартизированных критериев
12	0	Анализ результатов ВПР одного класса
12.1.	0	Умение формулировать вывод о качестве подготовки класса на основе результатов ДР
12.2.	0	Умение определять слабо сформированные умения обучающихся на основе результатов ДР
12.3.	0	Умение разрабатывать методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов по результатам ДР

Вывод:

По результатам Оценки компетенций учителя обществознания можно выделить наиболее явные профессиональные дефициты по следующим позициям:

составление сложного плана развернутого ответа по предложенной теме обществоведческого курса;

планирование результатов учебной деятельности и знание методик и технологий, применение которых обеспечивает достижение планируемых результатов;

анализ результатов ВПР одного класса и разработка методических рекомендаций по восполнению выявленных дефицитов по результатам диагностической работы.

6. НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

Результаты Оценки профессиональных компетенций учителей начальных классов ШНОР МО Абинский район, 2023 г.

Оценку проходили 32 учителей начальных классов из 7 ОО МО Абинский район.

Полученные индивидуальные результаты представлены в прилагаемой таблице 6.1.

Все участники по результатам выполнения заданий диагностической работы распределены по уровням сформированности компетенций следующим образом:

Таблица 6.2.

Распределение участников по уровням сформированности компетенций

Место работы	Кол-во участников из ОО	Кол-во участников, распределённых по уровням сформированности компетенций (чел.)			
		1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
МБОУ ООШ № 14	3	1	1	1	
МБОУ СОШ № 43	8		4	4	
МБОУ СОШ № 6	10	4	3	3	
МКОУ ООШ № 21	3	1	2		
МКОУ ООШ № 23	2			2	
МКОУ ООШ № 34	2		1	1	
МКОУ СОШ № 18	4			4	
ИТОГО количество участников (% от общего количества участников)		6 чел. (18,8 %)	11 чел. (34,4 %)	15 чел. (46,8 %)	0

Таким образом, среди участников - учителей начальных классов Абинского района 17 человек показали минимальный и низкий уровни владения профессиональными компетенциями, а 15 человек - средний уровень.

Результаты по выявлению профессиональных дефицитов у выборки учителей начальных классов Абинского района по итогам Оценки представлены в таблице 6.3.

Таблица 6.3.

Профессиональные дефициты, выявленные в результате Оценки компетенций учителей начальных классов ШНОР МО Абинский район

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)			Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	1	2	3	

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)			Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	1	2	3	
1				Содержание учебного предмета. Русский язык. Переписывание текста с расстановкой пропущенных орфограмм и пунктограмм
1.1.	33,3	54,5	73,3	Умение применять правила из раздела орфография
1.2.	5,6	45,5	48,9	Умение применять правила из раздела пунктуация
1.3.	83,3	100,0	100,0	Умение точно и корректно переписать заданный текст
2	16,7	45,5	76,7	Русский язык. Умение находить предложения, слова с ошибкой, и исправлять их, в соответствии с правилами русского языка
3	83,3	100,0	93,3	Математика. Умение находить объекты на плане по описанию
4	33,3	63,6	73,3	Математика. Умение решать задачи на расчет необходимого объема товара
5	66,7	54,5	53,3	Математика. Умение решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния
6	16,7	45,5	40,0	Математика. Умение решать задачи на нахождение площади, периметра
7	16,7	36,4	40,0	Математика. Умение решать задачи на установление выгоды использования каких-либо материалов
8	16,7	78,8	91,1	История. Знание основных исторических дат и событий
9	66,7	72,7	100,0	История. Знание основных памятников архитектуры родной страны
10	50,0	36,4	80,0	История. Знание основных памятников культуры
11	33,3	90,9	100,0	История. Знание основных памятников культуры
12				Содержание учебного предмета. География
12.1.	83,3	100,0	100,0	География. Знание столиц стран-соседей России
12.2.	41,7	86,4	100,0	География. Знание расположения стран-соседей России на карте/схеме
13	16,7	9,1	13,3	Обществознание. Знание конституционного строя Российской Федерации
14	8,3	50,0	60,0	Обществознание. Знание соответствия между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия
15				Формулирование разных групп планируемых результатов изучения темы
15.1.	25,0	50,0	73,3	Умение планировать личностные результаты обучения
15.2.1	16,7	54,5	73,3	Умение планировать метапредметные результаты (регулятивные УУД) обучения
15.2.2	16,7	36,4	73,3	Умение планировать метапредметные результаты (познавательные УУД) обучения
15.2.3	33,3	36,4	73,3	Умение планировать метапредметные результаты (коммуникативные УУД) обучения
15.3.	16,7	45,5	76,7	Умение планировать предметные результаты обучения
16				Подбор учебного материала с учетом уровня подготовки клас-

№ зад.	Уровень выполнения заданий (%)			Содержание заданий (профессиональные компетенции)
	1	2	3	
				са и обоснование выбора
16.1.	0,0	36,4	80,0	Умение подбирать задания для класса с низким уровнем обученности
16.2.	8,3	4,5	66,7	Умение объяснять свою позицию при выборе заданий для класса с низким уровнем обученности
16.3.	0,0	36,4	80,0	Умение подбирать задания для класса с высоким уровнем обученности
16.4.	8,3	4,5	66,7	Умение объяснять свою позицию при выборе заданий для класса с высоким уровнем обученности
17				Знание методик и технологий, применение которых обеспечивает достижение планируемых результатов, и умение осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся
17.1.	0,0	27,3	75,6	Умение определять, на какие читательские умения направлено задание
17.2.	0,0	45,5	73,3	Способность составлять задания для учащихся, направленные на формирование запланированного умения
18				Реализация программы воспитания младших школьников
18.1.	25,0	40,9	53,3	Умение планировать результаты воспитательной работы. Знание элементов, применяемых для достижения учебной цели
18.2.	16,7	45,5	46,7	Умение применять различные виды деятельности и формы воспитательной работы
19				Применение технологии формирующего оценивания, анализа ошибок обучающихся, выявления причин типичных ошибок и формулирования способов предупреждения данных типичных ошибок
19.1.	0,0	22,7	40,0	Умение определять фактические ошибки в ответах обучающихся руководствуясь собственными знаниями предмета
19.2.	0,0	13,6	43,3	Умение найти ошибки в ответе ученика.
19.3.	0,0	13,6	36,7	Умение сориентироваться и применить способы предупреждения ошибок обучающихся
20				Оценка предложенного развернутого ответа обучающегося на основе стандартизированных критериев
20.1.	33,3	31,8	43,3	Умение оценить ответ обучающегося на основе стандартизированных критериев и обосновать оценку
20.2.	0,0	0,0	40,0	Умение пояснить свой выбор оценки с опорой на ответ ученика
21				Анализ результатов диагностической работы
21.1.	16,7	27,3	33,3	Умение формулировать вывод о качестве подготовки класса на основе результатов ДР
21.2.	0,0	31,8	53,3	Умение определять слабо сформированные умения обучающихся на основе результатов ДР
21.3.	16,7	18,2	43,3	Умение разрабатывать методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов по результатам ДР

Вывод:

По результатам Оценки компетенций выборки учителей начальных классов можно выделить наиболее явные профессиональные дефициты по следующим позициям:

Русский язык: знание правил из раздела пунктуация;

Математика:

решение задачи на нахождение площади, периметра;

решение задачи на установление выгоды использования каких-либо материалов;

Обществознание:

знание конституционного строя Российской Федерации;

знание соответствия между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия;

формулирование разных групп планируемых результатов изучения темы;

умение объяснять свою позицию при выборе заданий для классов с разным уровнем обученности;

применение технологии формирующего оценивания, анализа ошибок обучающихся и формулирования способов предупреждения данных типичных ошибок;

оценка предложенного развернутого ответа обучающегося на основе стандартизированных критериев;

анализ результатов диагностической работы, выявление дефицитов в освоении учебного материала и формулирование методических рекомендаций для учителя, направленных на компенсацию выявленных дефицитов.