





**Анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов
учителей русского языка ШНОР, участвовавших в региональной оценке
предметных и методических компетенций учителей
в 2022 году**

Региональную оценку предметных и методических компетенций (далее - РегОКУ) в 2022 году прошли 67 учителей русского языка, работающих в школах с низкими образовательными результатами.

Учителя русского языка показали уровни сформированности предметных и методических компетенций:

- 2 уровень (низкий) – 13 человек;
- 3 уровень (средний) – 46 человек;
- 4 уровень (высокий) – 8 человек.

В таблице 1 представлены обобщенные результаты выполнения заданий диагностической работы группами учителей. В зависимости от процента выполнения заданий участниками оценки от максимально возможного определяется уровень сформированности конкретных компетенций:

минимальный уровень – от 0 до 30%	
низкий уровень – от 31 до 50 %	
средний уровень – от 51 до 80 %	
высокий уровень – от 81 до 100 %	

Компетенции, сформированные на минимальном и низком уровнях, можно считать профессиональными дефицитами.

Таблица 1.

Результаты выполнения отдельных заданий учителями, показавшими разный уровень сформированности профессиональных компетенций

№ за- даний		Содержание заданий	4 уро- вень	3 уро- вень	2 уро- вень
1	Предметный блок	Работа с текстом: вставить пропущенные буквы и знаки препинания. Языковые разборы - фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический.	89,8	66	38
2		Развернутый ответ на поставленный в условии вопрос	87,5	73	46
3	Методический блок	Формирование последовательности изучения тем внутри раздела и обоснование предложенной последовательности	100	72	27
4		На основе параграфа учебника подбор заданий/упражнений для разных этапов урока в двух классах с разными уровнями подготовки	79,2	58	23

5	Оценочный блок	Отбор учебного материала для двух классов с разными уровнями подготовки и раскрытие принципа отбора	81,3	48	7,7
6		Планирование результатов учебной деятельности и знание методик и технологий, применение которых обеспечивает достижение планируемых результатов	87,5	67	51
7		Нахождение и квалификация ошибок в ответе обучающегося и планирование работы по предотвращению подобных ошибок	84,4	65	21
8		Оценивание предложенных развернутых ответов обучающихся на основе стандартизованных критериев и анализ допущенных ошибок	81,3	51	35
9		Анализ результатов ВПР одного класса, выявление дефицитов в освоении учебного материала и формулировка методических рекомендаций для учителя, направленных на компенсацию выявленных дефицитов	84,4	79	60

Высокий уровень сформированности профессиональных компетенций показали 8 учителей Ейского, Кореновского, Крыловского, Крымского, Ленинградского, Отрадненского, Тихорецкого и Усть-Лабинского районов. Рекомендовано включить этих учителей в методический актив муниципалитета и региона.

46 учителей (69%) продемонстрировали 3 (средний) уровень сформированности компетенций. У них наблюдаются профессиональные дефициты по следующим позициям:

знания в предметной области, а именно:

- умение работать с текстом: вставить пропущенные буквы и знаки препинания,
- языковые разборы - фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический;

умение отбирать учебный материал, задания/упражнения на основе параграфа для двух классов с разными уровнями подготовки и обосновывать принципы отбора;

умение формировать последовательность изучения тем внутри раздела и обосновывать предложенную последовательность;

умение подбирать задания/упражнения для разных этапов урока в двух классах с разными уровнями подготовки;

нахождение и квалификация ошибок в ответе обучающегося и планирование работы по предотвращению подобных ошибок;

оценивание предложенных развернутых ответов обучающихся на основе стандартизованных критериев, применение инструментария объективной оценки образовательных результатов.

У 13 человек (19 %) выявлен 2 (низкий) уровень сформированности компетенций, профессиональные дефициты выявлены по следующим позициям:

отбор учебного материала для двух классов с разными уровнями подготовки и раскрытие принципа отбора;

нахождение и квалификация ошибок в ответе обучающегося и планирование работы по предотвращению подобных ошибок;

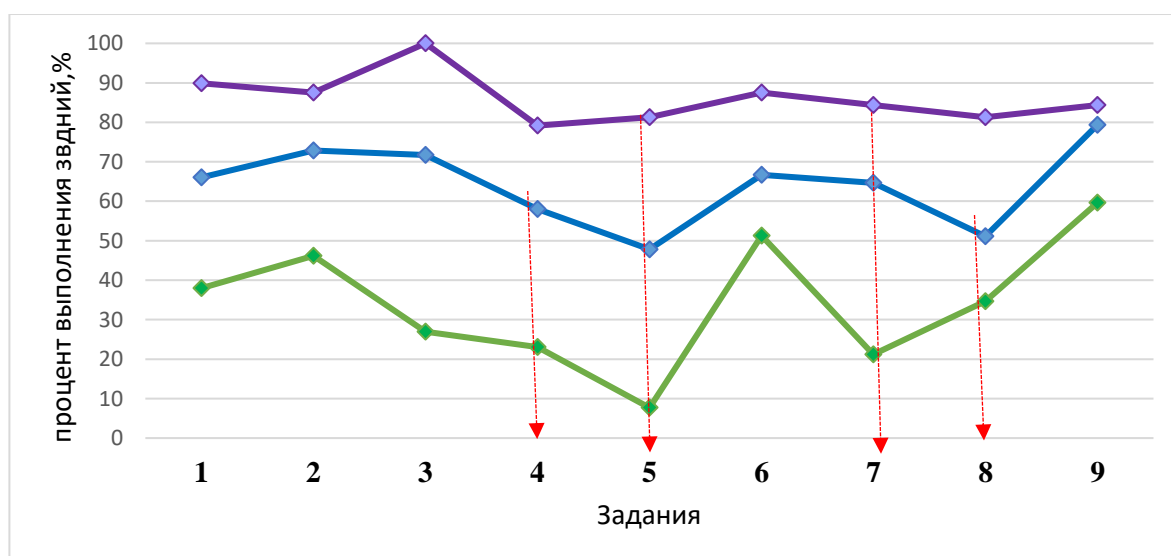
на основе параграфа учебника подбор заданий/упражнений для разных этапов урока в двух классах с разными уровнями подготовки;

формирование последовательности изучения тем внутри раздела и обоснование предложенной последовательности.

Результаты РегОКУ-22 позволяют выявить у всех групп участников «общие» затруднения по определенным заданиям.

На представленной ниже диаграмме можно отметить те проверяемые задания, которые оказались более трудными и хуже выполненными, чем другие, участниками с любым уровнем сформированности компетенций.

Уровни выполнения заданий участниками разного уровня сформированности компетенций



— Участники, 4 уровень (8 чел.)

— Участники, 2 уровень (13 чел.)

— Участники, 3 уровень (46 чел.)

На диаграмме явно видны задания, «западающие» у участников всех четырех групп, хотя они не обязательно являются выраженными профессиональными дефицитами:

задания 4 нацелено на проверку умения подбирать задания/упражнения для разных этапов урока в двух классах с разными уровнями подготовки;

задание 7 предполагает нахождение и квалификацию ошибок в ответе обучающегося и планирование работы по предотвращению подобных;

в задании 8 требовалось оценить предложенный развернутый ответ обучающегося на основе стандартизированных критериев.

Задание 5 на отбор учебный материал для двух классов с разными уровнями подготовки и раскрытие принципов отбора вызвало значительные трудности у групп участников с низким и средним уровнями сформированности компетенций.

Информация в таблице 2 позволяет выделить ОО и МО со схожими профессиональными дефицитами для объединения их в группы для выбора программ повышения квалификации.

Для планирования индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на ликвидацию личных профессиональных дефицитов учителей, можно воспользоваться информацией в таблице приложения «Результаты региональной оценки предметных и методических компетенций учителей русского языка (сентябрь 2022 г), работающих в школах с низкими образовательными результатами».

