

# **Спецификация диагностической работы для проведения исследования предметных и методических компетенций учителей по предмету «География»**

## **1. Спецификация диагностической работы**

Диагностическая работа предназначена для оценки предметных и методических компетенций учителей географии, обеспечивающих достижение обучающимися запланированных результатов освоения основной образовательной программы основного общего и/или среднего общего образования по учебному предмету «География».

Диагностическая работа позволяет установить уровень владения учителем предметными и методическими компетенциями в процессе решения профессиональных задач, выявить профессиональные дефициты педагогических работников.

Результаты диагностической работы могут быть использованы для проектирования педагогами индивидуальных траекторий профессионального развития и учительского роста.

### **1.1. Назначение диагностической работы**

### **1.2. Перечень нормативных правовых актов и иных документов, определяющих содержание диагностической работы**

Содержание диагностической работы определяют требования следующих нормативных правовых актов и иных документов:

- приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями от 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г., 7 июня 2017 г.);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г.; 31 декабря 2015 г.; 29 июня 2017 г.);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– примерная образовательная программа основного общего образования в редакции протокола № 3/15 от 28 октября 2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru));

– примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru));

– примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (Основная школа / сост. Е. С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.);

– приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– концепция развития географического образования в Российской Федерации (проект) <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250/download/723/>;

– проект профессионального стандарта педагога. URL: <http://профстандартпедагога.рф/профстандарт-педагога/> (дата обращения: 05.09.2019).

### **1.3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры диагностической работы**

Содержание заданий разработано по основным темам учебного предмета «География», объединенных в тематические блоки.

#### **I. География Земли:**

- Источники географической информации;
- Природа Земли и человек;
- Население Земли;
- Материки, океаны и страны.

#### **II. География России:**

- Пространство и природа России;
- Население России;
- Хозяйство России;
- Районы России.

Каждое задание диагностической работы ориентированно на проверку предметных результатов (учебных действий), определяющих типологию учебных задач географии. Перечень учебных действий базируется на структуре познавательной деятельности школьников, предопределенной логикой и системой процедур научного исторического познания (описание – анализ – объяснение – оценка):

*1) знание научных основ содержания школьного географического образования:*

- представлять внешний облик географических объектов и/или явлений, их размещение в пространстве;
- знать основные географические понятия и термины, географическую номенклатуру;
- понимать общие природные закономерности, закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- представлять географические аспекты и взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- знать природные и общественные особенности России и своей «малой Родины»;
- знать результаты выдающихся открытий и путешествий.

*2) овладение умениями работы с источниками географической информации:*

- использовать географическую карту как источник информации о географических объектах и явлениях;
- извлекать и анализировать информацию из различных источников (статистических материалов, современных геоинформационных систем, ресурсов интернета и др.);

*3) применение универсальных учебных действий при решении географических задач:*

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- анализировать и объяснять особенности развития и размещения географических объектов и изменений, происходящих в природе;
- оценивать географические процессы и степень природных, антропогенных, техногенных изменений применительно к территории регионов мира и отдельных стран;
- определять различия территорий в поясном времени, расстояний, высоты Солнца над горизонтом по градусной сетке
- интерпретировать географическое содержание, представленное графически (схемы, рисунки, таблицы, диаграммы).
- аргументировать свою точку зрения на основе оценки содержания текста.

Таким образом, задания диагностической работы (часть 1) разработаны на основе содержания учебного предмета «География» в единстве содержательного и деятельностного компонентов.

Часть 2 диагностической работы нацелена на исследование методических компетенций учителей географии. Задания разработаны с учетом традиций методики обучения географии как науки, а также современных требований к учителю географии.

Перечни элементов содержания и способов профессиональной деятельности учителя географии, проверяемых при проведении исследования методических компетенций, представлены в «Кодификаторе проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки для проведения исследования предметных и методических компетенций учителей географии» (разделы 2 и 4).

#### 1.4. Структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 15 заданий двух видов:

- а) задания для оценки предметных компетенций учителя (часть 1 диагностической работы), представленные в тестовой форме (10 заданий) и в формате PISA (2 задания);
- б) задания для оценки методических компетенций учителя (часть 2 диагностической работы), представленные в форме методических задач.

Часть 1 состоит из 12 заданий (табл. 1, 2), часть 2 – из 3 заданий. В пределах каждой части задания расположены в порядке равномерного возрастания трудности.

*Таблица 1.*

Распределение заданий по содержательным разделам предмета «География»

<b>Код раздела</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>
1	Раздел I. География Земли	8	14
2	Раздел II. География России	4	8
	Итого:	12	22

Таблица 2.

Распределение заданий по обобщенным предметным результатам изучения географии

<b>Код результата</b>	<b>Предметный результат (учебное действие)</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>
А	Знание научных основ содержания школьного географического образования	4	4
Б	Овладение умениями работы с источниками географической информации	4	7
В	Применение универсальных учебных действий при решении географических задач	4	11
	Итого:	12	22

### 5. Типы заданий, сценарий выполнения заданий

Каждый вариант диагностической работы в части 1 содержит два задания в формате международных исследований PISA, а также десять тестовых заданий закрытого и открытого типов и пяти видов:

- а) задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных – 3 задания;
- б) задания закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных (2 из 5 или 3 из 5) – 2 задания;
- в) задания закрытого типа на установление соответствия (количество позиций в первом столбце (вопросы, утверждения, факты, понятия и т. д.) меньше количества позиций во втором столбце (список утверждений, свойств объектов и т. д.), которые необходимо сопоставить с позициями первого на 4-6 единиц) – 2 задания;
- г) задания закрытого типа на установление последовательности – 1 задание;
- д) задания открытого типа на дополнение (ответ – 5 слов) – 2 задания.

Каждый вариант диагностической работы в части 1 содержит: 7 заданий в тестовой форме базового уровня сложности, 1 задание повышенного и 2 задания высокого уровня сложности; 2 задания в формате PISA повышенного и высокого уровней сложности (табл. 3).

Таблица 3.

## Распределение заданий работы по уровням сложности (часть 1)

Уровень сложности задания	Количество заданий в части 1		Максимальный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла за работу (часть 1)
	Задания в тестовой форме	Задания в формате PISA		
Базовый	7	–	9	40,9
Повышенный	1	1	6	27,3
Высокий	2	1	7	31,8
Итого:	10	2	22	100,0

Каждый вариант диагностической работы в части 2 содержит задания с развернутым ответом – методические задачи, – позволяющие оценить владение учителем закрепленными проектом профессионального стандарта педагога трудовыми действиями, осуществляемыми в процессе профессиональной деятельности по обучению и воспитанию обучающихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами общего образования и основными образовательными программами.

*Первая методическая задача* ориентирована на оценку знаний учителем основных требований ФГОС или ФКГОС, принципов системно-деятельностного подхода, основ методики преподавания географии как учебного предмета и современных педагогических технологий, умений использовать при обучении географии ИКТ.

*Вторая методическая задача* ориентирована на оценку умения учителя оценивать развернутые ответы обучающихся по стандартизированным критериям, включая анализ достижений и ошибок ученика, разработку методических путей преодоления ошибок и развития интересов обучающегося.

*Третья методическая задача* ориентирована на оценку умений учителя проектировать урок в соответствии с современными требованиями, с применением современных педагогических технологий, ИКТ, организовывать обучение детей с особыми образовательными потребностями.

Каждый вариант диагностической работы в части 2 содержит методические задачи различного уровня сложности (табл. 4).

## Распределение заданий работы по уровням сложности (часть 2)

<b>Уровень сложности задания</b>	<b>Количество заданий в части 1</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла за работу (часть 2)</b>
Базовый	1	5	22,7
Повышенный	1	7	31,8
Высокий	1	10	45,5
Итого:	3	22	100,0

**Сценарии выполнения заданий**

Задания диагностической работы предъявляются на бланках.

Ответом к заданиям 1-10 11.1, 11.3, 12.1, 12.3 диагностической работы является цифра, последовательность цифр, последовательность букв и цифр, слово или словосочетание. Ответом к заданиям 11.2 и 12.2 диагностической работы является краткий развернутый ответ.

При выполнении этих заданий необходимо соблюдать следующий алгоритм действий:

- выполнить задания 1-12, указав ответы на бланках, содержащих задания; при выполнении заданий руководствоваться сценариями выполнения заданий (табл. 5);
- перенести ответы к заданиям 1-10 11.1, 11.3, 12.1, 12.3 в бланк ответов №1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов; каждую цифру или букву следует писать в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами;
- перенести ответы к заданиям 11.2 и 12.2 в бланк ответов №2: сначала указать номер задания (11.2 или 12.2), а затем развернутый ответ на него;
- проверить правильность заполнения бланка ответов №1 (каждый ответ должен быть записан в бланке под номером соответствующего задания) и бланка ответов №2 (каждый ответ записан напротив указанного номера задания).

## Сценарии выполнения заданий части 1

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</li> <li>4. Записать номер верного ответа под текстом задания в поле Ответ.</li> </ol>
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько ответов (2 или 3), наиболее верных.</li> <li>4. Записать номера верных ответов под текстом задания в поле Ответ.</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать пары элементов (А-1, В-3 и т.д.) под текстом задания в поле Ответ.</li> </ol>
Задания закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать последовательность цифр (без разделителей) под текстом задания в поле Ответ.</li> </ol>
Задания открытого типа на дополнение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается от одного до трех слов или число.</li> </ol>



(задание с кратким ответом)	2. Определить верный ответ. 3. Записать ответ под текстом задания в поле Ответ.
Задание в формате задач PISA	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что оно состоит из трех частей. При этом каждая часть задания предусматривает разную форму ответа. 2. Внимательно прочитать первое подзадание и предложенные варианты ответа к нему; выбрать один ответ, наиболее верный, и записать его в поле Ответ. 3. Внимательно прочитать второе подзадание; определить верный ответ и записать его в поле Ответ. 4. Внимательно прочитать третье подзадание и предложенные варианты ответа к нему; выбрать один ответ, наиболее верный, и записать его в поле Ответ.

Ответом к заданиям 13-15 диагностической работы является текст и/или таблица и/или схема. При выполнении этих заданий необходимо соблюдать следующий алгоритм действий:

- выполнить задание 13-15, руководствуясь сценариями выполнения заданий (табл. 6);
- перенести ответы на задания 13-15 в бланк ответов №2: сначала указать номер задания, затем записать развернутый ответ на него; вписывать ответы в бланк ответов следует чётко и разборчиво, без помарок;
- проверить правильность заполнения бланка №2: каждый ответ должен быть записан в бланке под номером соответствующего задания.

*Таблица 6.*

#### Сценарии выполнения заданий части 2

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с развернутым ответом в виде методических задач (кейсов)	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что оно состоит из нескольких частей, каждая из которых предполагает развернутый ответ. В качестве ответа могут быть представлены текст, таблица, схема или все перечисленное. 2. Сформулировать верные ответы к каждому подзаданию. 3. В зависимости от объема ответа и его структуры выбрать форму представления ответа (текст, таблица, схема) и записать ответ на бланк.

## 6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Задания оцениваются разным количеством баллов в зависимости от их типа (табл. 7). Оценка выполнения заданий 1–10, 11.1, 11.3, 12.1, 12.3 осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме, задания 11.2, 12.2, 13, 14, 15 – экспертами (табл. 7-10).

Таблица 7.

Указания по оцениванию

Объект оценивания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задания части 1	Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), цифра, последовательность цифр	
	Задания 1–4, 8, 9, 11.1, 11.3, 12.1, 12.3	Полный правильный ответ оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
	Задания 5–7, 10	Полный правильный ответ оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Задания 11.2 и 12.2: оцениваются экспертами с учетом указаний к оцениванию, предложенных к каждому варианту диагностической работы	Полный правильный ответ на каждый из вопросов оценивается 2 баллами; если ответ содержит 1 элемент ответа, задание оценивается в 1 балл; если ответ не содержит верных элементов или ответ отсутствует – 0 баллов

Задания части 2	Задание 13: Оценивается экспертами по критериям (табл. 6)	Максимальный балл – 5
	Задание 14: Оценивается экспертами по критериям (табл. 7)	Максимальный балл – 7
	Задание 15: Оценивается экспертами по критериям (табл. 8)	Максимальный балл – 10
Работа в целом	На основе результатов оценивания всех заданий части 1 формируется итоговый балл по блоку «Предметные компетенции»	Максимальный балл – 22
	На основе результатов оценивания всех заданий части 2 формируется итоговый балл по блоку «Методические компетенции»	Максимальный балл – 22
	На основе результатов оценивания всех заданий работы формируется итоговый балл, который является суммой баллов, назначенных за выполнение части 1 и части 2	Максимальный балл – 44

Таблица 8.

#### Критерии оценивания задания 13

Критерии оценивания		Кол-во баллов
К1	Учитель формулирует темы трех учебных проектов и задание на формирование УУД для выполнения одного из учебных проектов в рамках указанного раздела школьного курса географии	2
	Учитель формулирует темы одного-двух учебных проектов и задание на формирование УУД для выполнения одного из учебных проектов в рамках указанного раздела школьного курса географии.	1
	ИЛИ Учитель формулирует темы трех учебных проектов в рамках указанного раздела школьного курса географии	

	Учитель формулирует темы и задания на формирование УУД для выполнения одного из учебных проектов, не соответствующие указанному разделу школьного курса географии. ИЛИ Темы учебных проектов и задания на формирование УУД не сформулированы	0
К2	Учитель указывает источники географической информации, применение которых целесообразно для выполнения учебного проекта, поясняет назначение указанных источников географической информации	2
	Учитель указывает источники географической информации без пояснения их назначения	1
	Учитель не указывает источники географической информации, необходимые для выполнения проекта, пояснения отсутствуют	0
К 3	Учитель предлагает два возможных варианта «продукта» проекта, которые могут быть подготовлены учениками с использованием указанных ресурсов	1
	Учитель предлагает один вариант «продукта» проекта, который может быть подготовлен учениками с использованием указанных ресурсов. ИЛИ «Продукты» проекта не предложены	0
	Максимальный балл	5

Таблица 9.

#### Критерии оценивания задания 14

Критерии оценивания		Кол-во баллов
К1	Учитель демонстрирует способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям; аргументированно обосновывает выставленные баллы по трем критериям	3
	Учитель демонстрирует способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять оценивание работ учеников по	2

	предложенным критериям; аргументированно обосновывает выставленные баллы по отдельным (одному-двум) критериям	
	Учитель демонстрирует способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям, но затрудняется в аргументации выставленных баллов	1
	Учитель не способен осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям (допускает существенные ошибки в оценивании). ИЛИ Задание не выполнено	0
K2	Учитель демонстрирует способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и трудности), предлагает варианты корректировки и индивидуализации обучения с учетом выявленной «зоны ближайшего развития» ученика	3
	Учитель демонстрирует способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и трудности), но затрудняется в определении вариантов корректировки и индивидуализации обучения. ИЛИ Учитель демонстрирует способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы, предлагает варианты корректировки и индивидуализации обучения, но затрудняется в обосновании целесообразности предлагаемых изменений в организации обучения с учетом «зоны ближайшего развития» ученика	2
	Учитель демонстрирует способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и (или) трудности), но затрудняется в их использовании для определения «зоны ближайшего развития» ученика, корректировки и индивидуализации обучения	1
	Учитель не способен диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы.	0

	ИЛИ Задание не выполнено	
К3	Учитель демонстрирует способность использовать ИКТ для создания информационной образовательной среды дальнейших занятий с учеником с целью развития мотивации и (или) достижения им более высоких образовательных результатов	1
	Учитель не смог предложить варианты использования ИКТ для создания информационной образовательной среды дальнейших занятий с учеником. ИЛИ Задание не выполнено	0
	Максимальный балл	7

Таблица 10.

Критерии оценивания задания 15

Критерии оценивания		Кол-во баллов
К1	Учитель способен сформулировать целевую установку урока с учетом возраста учеников, места темы в решении образовательных, развивающих и воспитательных задач данного курса и изучения предмета в целом, сформулированных в ФК ГОС, или ФГОС ООО, или ФГОС СОО, концепции преподавания предмета	3
	Учитель способен сформулировать цель урока с опорой на ФК ГОС, или ФГОС ООО, или ФГОС СОО, но испытывает затруднения при определении воспитательного и (или) развивающего потенциала урока, проектировании системы планируемых результатов урока (личностных, метапредметных, предметных)	2
	Учитель способен сформулировать целевую установку урока с опорой на ФК ГОС, или ФГОС ООО, или ФГОС СОО, но в крайне общих формулировках, не отражающих места темы в решении задач данного курса и изучения предмета в целом, предметного содержания урока, а также без учета возрастных особенностей учеников	1
	Учитель не способен сформулировать целевую установку урока. ИЛИ	0

	<p>В качестве целевой установки предложены суждения общего характера.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Целевая установка сформулирована без опоры на требования ФК ГОС, или ФГОС ООО, или ФГОС СОО.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Задание не выполнено</p>	
К2	Учитель указал три образовательных технологии, привел примеры нескольких методических приемов, описал применение одного из методических приемов и планируемые результаты обучения	3
	Учитель указал три образовательных технологии, привел пример одного методического приема и описал его применение для достижения планируемых результатов обучения	2
	<p>Учитель указал три образовательные технологии, привел примеры методических приемов, сформулировал планируемые результаты обучения, но не описал, как будет использован на уроке один из методических приемов</p> <p>ИЛИ</p> <p>Учитель указал менее трех образовательных технологий и описал применение одного методического приема для достижения планируемых результатов обучения</p> <p>ИЛИ</p> <p>Учитель указал три образовательные технологии и описал методический прием одной из них, но не пояснил, на достижение каких результатов обучения они направлены</p>	1
	<p>Учитель предложил образовательные технологии и методические приемы, но их применение на уроке не будет способствовать достижению планируемых результатов обучения</p> <p>ИЛИ</p> <p>Задание не выполнено</p>	0
	Учитель демонстрирует знание основ проведения занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями, демонстрирует готовность применять различные формы индивидуализации	1
К 3	Учитель демонстрирует знание основ проведения занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями, демонстрирует готовность применять различные формы индивидуализации	1

	в организации индивидуальной и групповой учебной деятельности обучающихся, направленные прежде всего на учет особых образовательных потребностей обучающихся	
	Учитель не демонстрирует знание основ проведения занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями	0
К4	Учитель указал средства обучения, в том числе средства ИКТ, необходимые для проведения урока и реализации предложенной образовательной технологии	2
	Учитель указал средства обучения, необходимые для проведения урока и реализации предложенной образовательной технологии, но не указал средства ИКТ	1
	Учитель указал средства обучения, не соответствующие теме урока и предложенной образовательной технологии. ИЛИ Учитель не указал средства обучения	0
К5	Учитель сформулировал домашнее задание для обучающихся к данному уроку, нацеливающее на использование ресурсов информационной среды современного общества	1
	Учитель сформулировал домашнее задание к данному уроку, но оно не нацеливает обучающихся на использование ресурсов информационной среды современного общества. ИЛИ Задание не выполнено	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>10</i>

## 7. Время выполнения варианта диагностической работы

Общее время выполнения варианта диагностической работы – 200 мин., в том числе:

15 мин. – время, отводимое на изучение инструкции по выполнению заданий работы;

65 мин. – время, отводимое на выполнение первой части работы;

120 мин. – время, отводимое на выполнение второй части работы, которую целесообразно выполнять после перерыва или в другой день.



**8. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения исследования**

Для выполнения второй части учителям необходимы соответствующие ФГОСы (ФК ГОС), примерные образовательные программы, учебники.