

**Кодификатор**  
**проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки для**  
**проведения исследования предметных и методических компетенций**  
**учителей по предмету «География»**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учителей географии является документом, определяющим структуру и содержание КИМ для проведения исследования предметных и методических компетенций учителей.

Кодификатор составлен на основе следующих документов:

- приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями от 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г., 7 июня 2017 г.);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г.; 31 декабря 2015 г.; 29 июня 2017 г.);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- примерная образовательная программа основного общего образования в редакции протокола № 3/15 от 28 октября 2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru));
- примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru));
- примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.
- концепция развития географического образования в Российской Федерации (проект) <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250/download/723/> (дата обращения: 17 августа 2019 г.);
- проект профессионального стандарта педагога. URL: <http://профстандартпедагога.рф/> профстандарт-педагога/ (дата обращения: 05.09.2019).

**Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых при проведении  
исследования предметных компетенций учителей географии**

<b>Код раздела</b>	<b>Код элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые при выполнении диагностической работы</b>
1	География Земли	
	1.1	Источники географической информации
	1.2	Природа Земли и человек
	1.3	Население Земли
	1.4	Материки, океаны и страны
2	География России	
	2.1	Пространство и природа России
	2.2	Население России
	2.3	Хозяйство России
	2.4	Районы России

**Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых при проведении  
исследования методических компетенций учителей географии**

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые заданиями КОМ</b>
1	Основные нормативные требования к школьному географическому образованию	
	1.1	Основные требования к школьному географическому образованию, сформулированные в ФК ГОС (федеральном компоненте государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования)
	1.2	Основные требования к школьному географическому образованию, сформулированные в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования
	1.3	Основные требования к школьному географическому образованию, сформулированные в федеральном

		государственном образовательном стандарте среднего общего образования
2	Основные принципы системно-деятельностного подхода как теоретической основы методики обучения географии	
	2.1	Системный подход к построению процесса обучения географии в школе
	2.2	Деятельностный подход в обучении
	2.3	Реализация принципов системно-деятельностного подхода в обучении географии
3	Познавательные возможности учащихся в обучении географии	
	3.1	Общая характеристика познавательной деятельности обучающихся при обучении географии
	3.2	Возрастные возможности познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения географии
4	Основы разработки учебного содержания школьных курсов географии	
	4.1	Содержание и структура учебного предмета «География» в современной России
	4.2	Проектирование учебного географического содержания школьных курсов/уроков географии
	4.3	Пути методической адаптации географического содержания школьных курсов
5	Средства обучения географии	
	5.1	Средства обучения географии: понятие, классификация, характеристика
	5.2	Средства обучения географии в современной информационной среде
6	Методы и приемы, технологии обучения географии	
	6.1	Методы и приемы обучения географии: понятие, классификация
	6.2	Современные педагогические технологии при обучении географии
	6.3	Выбор методов, приемов, технологий обучения учителем
7	Урок географии	
	7.1	Общее понятие об уроке географии и его структуре

	7.2	Типы уроков по дидактическим целям
	7.3	Типы уроков по характеру организации познавательной деятельности учащихся
8	Диагностика, проверка и оценка результатов обучения географии	
	8.1	Цели, виды, формы и приемы проверки результатов обучения географии
	8.2	Итоговая аттестация обучающихся
9	Проектирование учителем процесса преподавания географии	
	9.1	Разработка рабочей программы
	9.2	Разработка урока
10	Формирование результатов обучения географии	
	10.1	Формирование географических знаний
	10.2	Формирование географических представлений
	10.3	Формирование предметных умений
	10.4	Формирование личностных результатов
	10.5	Формирование метапредметных результатов – универсальных учебных действий
11	Воспитание обучающихся при обучении географии	
	11.1	Воспитательный потенциал содержания школьных курсов географии
	11.2	Основные методы, приемы, формы и средства воспитания в обучении географии
	11.3	Проектирование процесса воспитания в обучении географии на уроках и во внеурочной деятельности
12	Внеурочная деятельность учащихся при обучении географии	
	12.1	Цели и формы внеурочной деятельности школьников по географии
	12.2	Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников при изучении географии: педагогическое сопровождение
13	Внеклассная работа по географии	
	13.1	Цели, виды, формы внеклассной работы по географии

	13.2	Формы постоянной внеклассной работы по географии (географический кружок, факультатив, школьный музей, ученическое научное общество, географический клуб и др.)
	13.3	Формы периодической внеклассной работы по географии (предметные олимпиады, географические вечера, предметные недели в школе, конференции, акции и др.)

### Раздел 3. Перечень требований к проверяемому уровню подготовки для проведения исследования предметных компетенций учителей географии

Код требования		Проверяемые элементы
1	Знание научных основ содержания школьного географического образования	
	1.1	Представлять внешний облик географических объектов и/или явлений, их размещение в пространстве
	1.2	Знать основные географические понятия и термины, географическую номенклатуру
	1.3	Понимать общие природные закономерности, закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами
	1.4	Представлять географические аспекты и взаимосвязи глобальных проблем человечества
	1.5	Знать природные и общественные особенности России и своей «малой Родины»
	1.6	Знать результаты выдающихся открытий и путешествий
2	Овладение умениями работы с источниками географической информации	
	2.1	Использовать географическую карту как источник информации о географических объектах и явлениях
	2.2	Извлекать и анализировать информацию из различных источников географической информации
3	Применение универсальных учебных действий при решении географических задач	
	3.1	Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
	3.2	Анализировать и объяснять особенности развития и размещения географических объектов и изменений, происходящих в природе

	3.3	Оценивать географические процессы и степень природных, антропогенных, техногенных изменений применительно к территории регионов мира и отдельных стран
	3.4	Определять различия территорий в поясном времени, расстояний, высоты Солнца над горизонтом по градусной сетке
	3.5	Интерпретировать географическое содержание, представленное графически (схемы, рисунки, таблицы, диаграммы)
	3.6	Аргументировать свою точку зрения на основе оценки содержания текста

#### Раздел 4. Перечень требований к проверяемому уровню подготовки для проведения исследования методических компетенций учителей географии

Код требования		Проверяемые элементы	
1	Планирование и проведение занятий		
	1.1	<i>Знания</i>	
		1.1.1	Учитель знает содержание преподаваемого предмета (географии) в единстве содержательного и деятельностного компонентов
		1.1.2	Учитель знает основные нормативные требования к географическому образованию в современной России
		1.1.3	Учитель знает основы методики обучения географии как учебного предмета в школах современной России (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)
	1.2	<i>Умения и способы действий</i>	
		1.2.1	Учитель способен планировать уроки с учетом возраста учеников, места темы в решении задач конкретного курса географии и школьного географического образования в целом, сформулированных в ФК ГОС, или ФГОС ООО, или ФГОС СОО
		1.2.2	Учитель способен применять разнообразные педагогически обоснованные средства, технологии и методики обучения географии
		1.2.3	Учитель способен осуществлять воспитание обучающихся в единстве урочной и внеурочной деятельности, с использованием разнообразных ресурсов образования и социума

		1.2.4	Учитель способен применять различные формы индивидуализации в организации индивидуальной и групповой учебной деятельности обучающихся, направленные на учет особых образовательных потребностей обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)
2	Использование ИКТ		
	2.1	<i>Знания</i>	
		2.1.1	Учитель знает основные виды ИКТ, их дидактические возможности
		2.1.2	Учитель знает методические приемы использования ИКТ при проведении учебных занятий и во внеурочной деятельности
	2.2	<i>Умения и способы действий</i>	
		2.2.1	Учитель способен обоснованно использовать отдельные виды ИКТ при проведении занятий и во внеурочной деятельности для создания информационной образовательной среды
		2.2.2	Учитель способен использовать ИКТ в организации различных форм учебной деятельности обучающихся, в том числе для преодоления учебных трудностей и учета особых образовательных потребностей обучающихся
3	Оценка образовательных результатов обучающихся		
	3.1	<i>Знания</i>	
		3.1.1	Учитель знает цели, виды, формы проверки и оценки образовательных результатов обучающихся по географии
		3.1.2	Учитель знает средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся по географии
	3.2	<i>Умения и способы действий</i>	
		3.2.1	Учитель способен осуществлять объективную (критериально-ориентированную) оценку образовательных результатов обучающихся с учетом требований нормативно-методических документов
		3.2.2	Учитель способен использовать результаты оценочных процедур для корректировки и индивидуализации используемых форм и методов обучения и воспитания учащихся
		3.2.3	Учитель способен создавать (подбирать) диагностические задания для последующей разработки индивидуальных траекторий обучения и воспитания школьников