

Инструктивные материалы для экспертов по проверке для оценивания развернутых ответов учителей по предмету «География»

1. Описание процедуры проверки

Экспертиза развернутых ответов учителей проводится в личном кабинете эксперта в АИС EDU-Monitoring, которые создаются федеральным координатором. Доступ к личному кабинету осуществляется по логину и паролю.

Оборудование рабочего места эксперта должно соответствовать следующим требованиям:

- компьютер (рекомендуется операционная система Windows 7, 8 или 10 (не ниже Windows XP SP3), процессор выше Core2Duo (рекомендуется Core i3, четырехъядерный), оперативная память не менее 2 Gb (рекомендуется 4 Gb), разрешение экрана 1280x1024);
- принтер с минимальным разрешением печати 150 dpi (по желанию);
- доступ к Интернету (желательно: скорость 2,5 Мбит/с, безлимитный тариф; минимальная скорость – 512 Кбит/с);
- браузер (Mozilla Firefox не ниже 62 версии или Google Chrome не ниже 69 версии);
- программа Adobe Reader для чтения файлов в формате PDF

Экспертиза работ участников апробации возможна с момента загрузки результатов выполнения работ в личный кабинет эксперта в АИС EDU-Monitoring.

Детализированное описание действий эксперта представлено в руководстве пользователя с ролью «Эксперт» и размещено в личном кабинете.

Распределение работ между экспертами осуществляется по следующему правилу:

- эксперт не проверяет работы участников апробации региона, в котором осуществляет трудовую деятельность;
- эксперт проверяет работы участников только по заявленным предметам/предметным областям.

В личном кабинете эксперта доступны следующие данные:

- количество проверенных работ;
- количество работ, доступных для проверки;
- количество работ, которое поступит на проверку (после завершения исследования всеми участниками);
- время, отведенное на проверку работ (согласно расписанию проведения исследования);
- контактные данные федерального эксперта по предмету /предметной области;

– контактные данные службы технической поддержки.

Перед началом проверки работ эксперту необходимо изучить критерии оценивания заданий, примеры выполнения заданий и ознакомиться с руководством пользователя.

Эксперт проверяет назначенные ему работы последовательно.

На проверку одной работы эксперту выделяется 60 минут.

После того как эксперт приступил к проверке работы на экране компьютера отображается отсканированный бланк ответов. При необходимости эксперт может скачать бланк ответов и распечатать его.

Результаты проверки – баллы, назначенные экспертам по критериям – проставляются в режиме проверки в соответствующие поля.

Если работу по каким-то причинам невозможно оценить (текст не читается и т.п.) эксперт вправе отказаться от проверки данной работы, направив ее в «брак» с указанием причины брака.

При необходимости эксперт может получить консультацию у федерального эксперта по телефону или по электронной почте.

После проверки всех порученных ему работ эксперт должен заполнить рефлексивный лист.

2. Описание критериев оценивания заданий

Эксперту на проверку из одной работы направляются все задания, подлежащие экспертному оцениванию. Эксперт оценивает 5 заданий:

- два задания в формате PISA – задания 11.2 и 12.2 части 1;
- три задания с развернутым ответом – задания 13, 14, 15 части 2 – методические задачи.

Полный правильный ответ на каждый из вопросов заданий 11.2 и 12.2 оценивается 2 баллами. Если ответ содержит 1 элемент ответа, задание оценивается в 1 балл; если ответ не содержит верных элементов или ответ отсутствует – 0 баллов.

Оценивание заданий осуществляется экспертами с помощью метода критериальной оценки, при котором каждому из содержательных критериев и уровням его сформированности соответствует определенный балл (таблицы 1-3).

Таблица 1. Критерии оценивания задания 13.

Критерии оценивания		Кол-во баллов
К1	Учитель формулирует темы трех учебных проектов и задание на формирование УУД для выполнения одного из учебных проектов в рамках указанного раздела школьного курса географии	2
	Учитель формулирует темы одного-двух учебных проектов и задание на формирование УУД для выполнения одного из учебных проектов в рамках указанного раздела школьного курса географии. ИЛИ Учитель формулирует темы трех учебных проектов в рамках указанного раздела школьного курса географии	1
	Учитель формулирует темы и задания на формирование УУД для выполнения одного из учебных проектов, не соответствующие указанному разделу школьного курса географии. ИЛИ Темы учебных проектов и задания на формирование УУД не сформулированы	0
К2	Учитель указывает источники географической информации, применение которых целесообразно для выполнения учебного проекта, поясняет назначение указанных источников географической информации	2
	Учитель указывает источники географической информации без пояснения их назначения	1
	Учитель не указывает источники географической информации, необходимые для выполнения проекта, пояснения отсутствуют	0
К 3	Учитель предлагает два возможных варианта «продукта» проекта, которые могут быть подготовлены учениками с использованием указанных ресурсов	1
	Учитель предлагает один вариант «продукта» проекта, который может быть подготовлен учениками с использованием указанных ресурсов. ИЛИ «Продукты» проекта не предложены	0
<i>Максимальный балл</i>		5

Таблица 2. Критерии оценивания задания 14

Критерии оценивания		Кол-во баллов
К1	Учитель демонстрирует способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям; аргументированно обосновывает выставленные баллы по трем критериям	3
	Учитель демонстрирует способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям; аргументированно обосновывает выставленные баллы по отдельным (одному-двум) критериям	2
	Учитель демонстрирует способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям, но затрудняется в аргументации выставленных баллов	1
	Учитель не способен осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям (допускает существенные ошибки в оценивании). ИЛИ Задание не выполнено	0
К2	Учитель демонстрирует способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и трудности), предлагает варианты корректировки и индивидуализации обучения с учетом выявленной «зоны ближайшего развития» ученика	3
	Учитель демонстрирует способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и трудности), но затрудняется в определении вариантов корректировки и индивидуализации обучения. ИЛИ	2

	Учитель демонстрирует способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы, предлагает варианты корректировки и индивидуализации обучения, но затрудняется в обосновании целесообразности предлагаемых изменений в организации обучения с учетом «зоны ближайшего развития» ученика	
	Учитель демонстрирует способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и (или) трудности), но затрудняется в их использовании для определения «зоны ближайшего развития» ученика, корректировки и индивидуализации обучения	1
	Учитель не способен диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы. ИЛИ Задание не выполнено	0
КЗ	Учитель демонстрирует способность использовать ИКТ для создания информационной образовательной среды дальнейших занятий с учеником с целью развития мотивации и (или) достижения им более высоких образовательных результатов	1
	Учитель не смог предложить варианты использования ИКТ для создания информационной образовательной среды дальнейших занятий с учеником. ИЛИ Задание не выполнено	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>7</i>

Таблица 3. Критерии оценивания задания 15.

Критерии оценивания		Кол-во баллов
К1	Учитель способен сформулировать целевую установку урока с учетом возраста учеников, места темы в решении образовательных, развивающих и воспитательных задач данного курса и изучения предмета в целом, сформулированных в ФК ГОС, или ФГОС ООО, или ФГОС СОО, концепции преподавания предмета	3

	Учитель способен сформулировать цель урока с опорой на ФК ГОС, или ФГОС ООО, или ФГОС СОО, но испытывает затруднения при определении воспитательного и (или) развивающего потенциала урока, проектировании системы планируемых результатов урока (личностных, метапредметных, предметных)	2
	Учитель способен сформулировать целевую установку урока с опорой на ФК ГОС, или ФГОС ООО, или ФГОС СОО, но в крайне общих формулировках, не отражающих места темы в решении задач данного курса и изучения предмета в целом, предметного содержания урока, а также без учета возрастных особенностей учеников	1
	Учитель не способен сформулировать целевую установку урока. ИЛИ В качестве целевой установки предложены суждения общего характера. ИЛИ Целевая установка сформулирована без опоры на требования ФК ГОС, или ФГОС ООО, или ФГОС СОО. ИЛИ Задание не выполнено	0
К2	Учитель указал три образовательных технологии, привел примеры нескольких методических приемов, описал применение одного из методических приемов и планируемые результаты обучения	3
	Учитель указал три образовательных технологии, привел пример одного методического приема и описал его применение для достижения планируемых результатов обучения	2
	Учитель указал три образовательные технологии, привел примеры методических приемов, сформулировал планируемые результаты обучения, но не описал, как будет использован на уроке один из методических приемов ИЛИ Учитель указал менее трех образовательных технологий и описал применение одного методического приема для достижения планируемых результатов обучения ИЛИ	1

	Учитель указал три образовательные технологии и описал методический прием одной из них, но не пояснил, на достижение каких результатов обучения они направлены	
	Учитель предложил образовательные технологии и методические приемы, но их применение на уроке не будет способствовать достижению планируемых результатов обучения ИЛИ Задание не выполнено	0
К 3	Учитель демонстрирует знание основ проведения занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями, демонстрирует готовность применять различные формы индивидуализации в организации индивидуальной и групповой учебной деятельности обучающихся, направленные прежде всего на учет особых образовательных потребностей обучающихся	1
	Учитель не демонстрирует знание основ проведения занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями	0
К4	Учитель указал средства обучения, в том числе средства ИКТ, необходимые для проведения урока и реализации предложенной образовательной технологии	2
	Учитель указал средства обучения, необходимые для проведения урока и реализации предложенной образовательной технологии, но не указал средства ИКТ	1
	Учитель указал средства обучения, не соответствующие теме урока и предложенной образовательной технологии. ИЛИ Учитель не указал средства обучения	0
К5	Учитель сформулировал домашнее задание для обучающихся к данному уроку, нацеливающее на использование ресурсов информационной среды современного общества	1

	Учитель сформулировал домашнее задание к данному уроку, но оно не нацеливает обучающихся на использование ресурсов информационной среды современного общества. ИЛИ Задание не выполнено	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>10</i>

3. Примеры выполненных заданий

3.1 Задание 11

Содержание задания

Прочитайте предложенный Вам текст и выполните по нему задания.

ПАО «РусГидро»

ПАО «РусГидро» была одной из первых компаний в России, инвестирующих в проекты на основе использования ВИЭ (возобновляемые источники энергии) и остается одним из лидеров направления возобновляемой энергетики (энергия водных потоков; ветровая, солнечная и геотермальная энергия) в нашей стране и в мире. Компания реализует масштабную программу ВИЭ, в рамках которой были построены и введены в эксплуатацию ветроэлектростанции в Сахалинской области, Камчатском крае, Ямало-Ненецком АО и Якутии совокупной мощностью более 3 300 кВт. В 2018 г. завершилось строительство ветроэлектростанции в пос. Тикси Булунского улуса мощностью около 900 кВт. (<https://journal.open-broker.ru/visit-card/rusgidro/>).

11.1. Какую программу реализует компания ПАО «РусГидро»? Выберите правильный ответ на основе текста.

Ответ: _____.

11.2. Объясните причины преимущественного размещения ветровых электростанций на территории северных и северо-восточных субъектов РФ. Приведите доказательства эффективности ветровой энергии перед другими видами энергии.

Дайте развернутый ответ, сопроводив его необходимыми примерами.

Ответ: _____.

11.3. Чем обусловлено повышенное внимание Правительства Российской Федерации к программе по развитию ветроэнергетики на территории субъектов, указанных в тексте?

Выберите правильный ответ.

- 1) включение в единую энергосистему
- 2) освоение территории и месторождений полезных ископаемых
- 3) дань времени и мировым тенденциям развития электроэнергетики
- 4) реализация экистической (поселенческой) политики

Ответ: _____.

Примерный ответ, критерии оценивания и комментарии для эксперта

Верный ответ	Максимальный балл за верный ответ
<p>11.2 – модельный ответ (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл):</p> <p>1. Если делать акцент на выбор территорий (согласно представленному тексту), то он обусловлен несколькими причинами:</p> <p>а) количество ветреных дней в год и скорость ветра (особенности климатических условий и преобладающий тип погоды);</p> <p>б) очень ранимые (уязвимые) ПТК к антропогенному воздействию и использование возобновляемого источника энергии позволит снизить негативные последствия деятельности человека;</p> <p>в) активный процесс освоения данных территорий, обладающих уникальными минеральными ресурсами.</p> <p>2. Ветровые электростанции относят к группе возобновляемой или регенеративной («зеленой») энергии – энергии из источников, которые являются неисчерпаемыми. Основной принцип использования возобновляемой энергии заключается в ее извлечении из постоянно происходящих в окружающей среде процессов и предоставлении для технологического применения. Ветер – возобновляемый и практически неисчерпаемый источник энергии. Ветроэлектростанции не производят угарного газа (CO), углекислоты (CO₂) и окислов азота и серы, пылевых загрязнителей и других вредных отходов, что приводит к загрязнению атмосферы. Ветроэлектростанции способны снизить</p>	

зависимость от природного топлива, гидроресурсов и атомных реакторов для производства электричества. Среди преимуществ следует отметить и то, что крупные ветряные турбины можно размещать на офшорных платформах – на крупных озерах, в океане, так же как и на земле; ветряные турбины занимают мало места, и в местах их расположения можно осуществлять другую деятельность, например, заниматься сельским хозяйством	
Ответ включает в себя оба названных выше элемента	2
Ответ включает один (любой) из названных выше элемента	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0

3.2 Задание 12

Содержание задания

Прочитайте предложенный Вам текст и выполните по нему задания.

Проект «Белкомур»

В настоящее время Арктика рассматривается многими государствами как стратегический регион в связи с колоссальными запасами углеводородов и усилением роли факторов и условий, лежащих в основе политической и энергетической безопасности ведущих индустриально развитых стран мира...

Проект «Белкомур» является наиболее перспективным и имеет благоприятные условия для реализации. Он предусматривает строительство недостающих участков (Карпогоры – Вендинга) железной дороги по трассе Архангельск – Пермь для связи Архангельского морского порта с Сыктывкаром, Кудымкаром и Пермью (Соликамском). Это обеспечит выход продукции этих регионов на внешние рынки. В связи с этим особенно актуализируется реализация таких проектов, как строительство технологических линий Сосногорск – Индига («Баренцкомур»), Воркута – Усть-Кара, а также коридора «Север – Юг», предназначенного для транспортного сообщения между государствами Персидского залива, Индией, Пакистаном через Каспий со странами Восточной и Центральной Европы и Скандинавии.

Более того, строительство железной дороги Полуночная – Обская, достройка линии Обская – Бованенково с последующим выходом на порт Харасавэй, создание железнодорожного сообщения Надым – Салехард и далее до Лабытнанги, а также линии Коротчаево – Игарка с перспективой выхода на Дудинку и Норильск позволят связать рудные ресурсы полярного Урала, зону нефтегазодобычи Ямала с освоенными районами промышленного Урала.

[\(https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/effektivnoe-osvoenie-arkticheskikh-territoriy/\)](https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/effektivnoe-osvoenie-arkticheskikh-territoriy/)

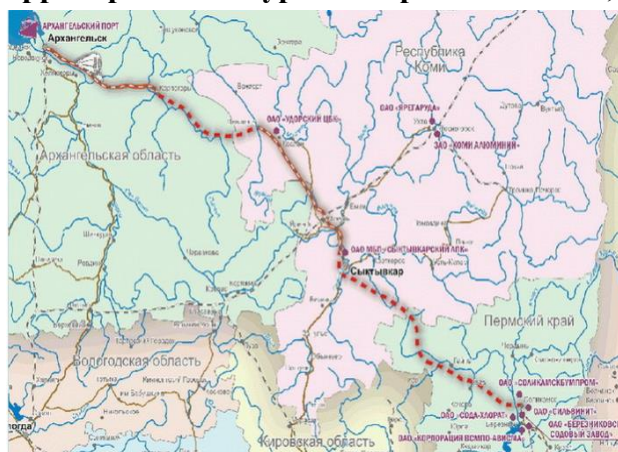
12.1. Территории каких экономических районов задействованы в реализации проекта «Белкомур»?

Выберите правильный ответ.

- 1) Европейский Север, Западно-Сибирский экономический район
- 2) Уральский экономический район, Западно-Сибирский экономический район
- 3) Европейский Север, Уральский экономический район
- 4) Европейский Север, Центральный экономический район

Ответ: _____.

12.2. На основе представленного текста статьи, карт и картосхем обоснуйте значение проекта «Белкомур» для экономического развития России на разных территориальных уровнях: региональном, национальном, глобальном.



Российские транзитные пути



Проекты развития Арктической зоны РФ

Дайте развернутый ответ, сопроводив его необходимыми примерами.

Ответ: _____.

12.3. Выход в какие международные транспортные коридоры обеспечит строительство железнодорожной магистрали «Белкомур»?

Выберите правильный ответ.

- 1) СМП (Северный морской путь), Транссибирская железнодорожная магистраль, НШП (Новый шелковый путь)

- 2) ТРАСЕКА (транспортный коридор «Европа – Кавказ – Азия»), СМП (Северный морской путь), коридор «Север – Юг» (выход в Каспий)
- 3) Транссибирская железнодорожная магистраль, Коридор «Север – Юг» (выход в Каспий), ТРАСЕКА (транспортный коридор «Европа – Кавказ – Азия»)
- 4) СМП (Северный морской путь), Центральный трансазиатский коридор, коридор «Север – Юг» (выход в Каспий)

Ответ:_____.

Примерный ответ, критерии оценивания и комментарии для эксперта

Верный ответ	Максимальный балл за верный ответ
<p>12.2 – модельный ответ (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл):</p> <p>В первую очередь проект призван раскрыть потенциал российского Севера. Строительство новой железнодорожной магистрали Белое море – Коми – Урал (отсюда название «Белкомур») и прилегающей к ней сети автодорог улучшит транспортную доступность макрорегиона.</p> <p>Во-вторых, новая дорога идеально вписывается в китайский проект ЭПШП (Экономический пояс Шелкового пути). Она свяжет Урал и Республику Коми с незамерзающими портами Архангельска, Мурманска, что обеспечит кратчайший путь из Сибири, стран Средней Азии, КНР в Северную Европу и не только. Даже из Южного Китая быстрее и дешевле доставлять контейнеры с дорогими видами грузов железнодорожным транспортом в Архангельск и затем на Восточное побережье США, чем по морю через Суэцкий канал. Дешевле везти их и в Бразилию, у которой с Китаем большой объем торговли.</p> <p>В-третьих, проект даст положительный эффект для бюджетов всех уровней (федерального, регионального, муниципального)</p>	
<p>Ответ включает в себя все элементы соответствующие полному ответу (согласно формулировке задания)</p>	2
<p>Ответ включает хотя бы один (любой) из названных выше элементов, или ответ включает в себя все элементы,</p>	1

соответствующие полному ответу (согласно формулировке задания), но в нем присутствует географическая ошибка	
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0

3.3 Задание 13

Содержание задания

13. Представьте, что Вам предстоит организовать выполнение обучающимися учебных проектов.

- Сформулируйте темы трех учебных проектов по географии своей местности, укажите класс и темы школьного курса географии, в рамках которых может быть предложено выполнение учебных проектов обучающимся.
- Разработайте для выполнения в рамках одного из предложенных Вами учебных проектов задания, направленные на формирование УУД.
- Укажите источники географической информации, которые необходимы для выполнения одного из предложенных Вами учебных проектов, включая интернет-ресурсы, кратко поясните, для чего они необходимы.
- Предложите не менее двух вариантов возможных «продуктов» данного проекта, которые могут быть подготовлены обучающимися с использованием указанных Вами источников географической информации.

Примерный ответ, критерии оценивания и комментарии для эксперта

Элементы методической задачи	Примерный ответ на задание и комментарии для эксперта
<ul style="list-style-type: none"> • Сформулируйте темы трех учебных проектов по географии своей местности, укажите класс и тематические разделы школьного курса географии, в рамках которых может быть предложено выполнение учебных проектов обучающимся 	<p>Задание проверяет знание учителем понятия «своя местность», умение при обучении географии применять краеведческий принцип, технологию проектной деятельности, системно-деятельностный подход, организовывать внеурочную деятельность.</p> <p>Темы учебных проектов должны быть направлены на закрепление и углубление географических знаний и умений, формируемых в начальном курсе географии и курсе географии России, на изучение краеведческого</p>

	<p>материала, активизацию социально значимой деятельности обучающихся, ориентированную на решение экологических, социально-экономических проблем своей местности.</p> <p>Примерные темы учебных проектов по географии своей местности: «Экологические проблемы своего города (села) (водоема, леса, иных компонентов природно-территориальных комплексов)» (8 класс, в курсе «География России» при изучении тематического раздела «Природа России»), «Маятниковая миграция населения родного города (села): за и против» (8 класс, в курсе «География России» при изучении тематического раздела «Россияне»), «Моя малая Родина как центр развития туризма (иной отрасли экономики) региона» (8 класс, в курсе «География России» при изучении тематического раздела «Хозяйство»)</p>
<ul style="list-style-type: none"> Предложите для выполнения в рамках одного из предложенных Вами учебных проектов задания, направленные на формирование УУД 	<p>Примерное задание учебного проекта «Экологические проблемы озера своей местности»: «С каждым годом усиливается процесс зарастания озер нашей местности. Совместно с товарищами (кУУД) проведите исследование по изучению экологических проблем одного из озер, предложите пути сохранения озера (пУУД), включая такие, в реализации которых вы сможете принять личное участие. Оформите результаты своего исследования (рУУД, пУУД) и представьте их на уроке географии, и (или) научно-практической конференции, и (или) на заседании школьного географического научного общества, географического кружка, сети Интернет» (кУУД).</p> <p>Эксперту при проверке итогов работы учителя рекомендуется отмечать в тексте задания элементы содержания, направленные на формирование УУД условными обозначениями:</p> <p>рУУД – регулятивные УУД;</p>

	<p>пУУД – познавательные УУД; кУУД – коммуникативные УУД</p>
<p>• Укажите источники географической информации, которые необходимы для выполнения учебного проекта, включая интернет-ресурсы, кратко поясните, для чего они необходимы</p>	<p>География. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций // А. И. Алексеев, В. Н. Николина, Е. К. Липкина и др. – М.: Просвещение, 2016. Учебник по географии родного края содержат материал о внутренних водах и экологических проблемах страны и региона, который может являться теоретической основой для выполнения заданий учебного проекта.</p> <p>Атлас по географии родного края, включающий карты, отображающие экологические проблемы, которые целесообразно рекомендовать обучающимся при составлении картосхем.</p> <p>В. П. Махаткова. Социальный проект «Озеро напротив» [Электронный ресурс] // Электронная версия газеты «География». 2006. № 12. URL: https://geo.1sept.ru/article.php?ID=200601214 (далее – анкета электронной версии газеты «География» Издательского дома «Первое сентября») включает анкету о проблемах загрязнения озера, которую можно предложить обучающимся для выполнения задания учебного проекта.</p> <p>https://www.google.ru/maps/ – масштабируемый космический снимок Земли с портала «Гугл», на котором отображаются озера: географические координаты, очертания, информация для составления картосхем</p>
<p>• Предложите не менее двух вариантов возможных «продуктов» данного проекта, которые могут быть подготовлены обучающимися с использованием указанных Вами источников географической информации</p>	<p>При выполнении учебного проекта «Экологические проблемы озера своей местности» с учетом интересов, способностей и образовательных потребностей обучающимся предлагается подготовить:</p> <p>– доклад и мультимедийную презентацию для выступления на научно-практической конференции и (или) на заседании школьного географического научного общества, географического кружка;</p>

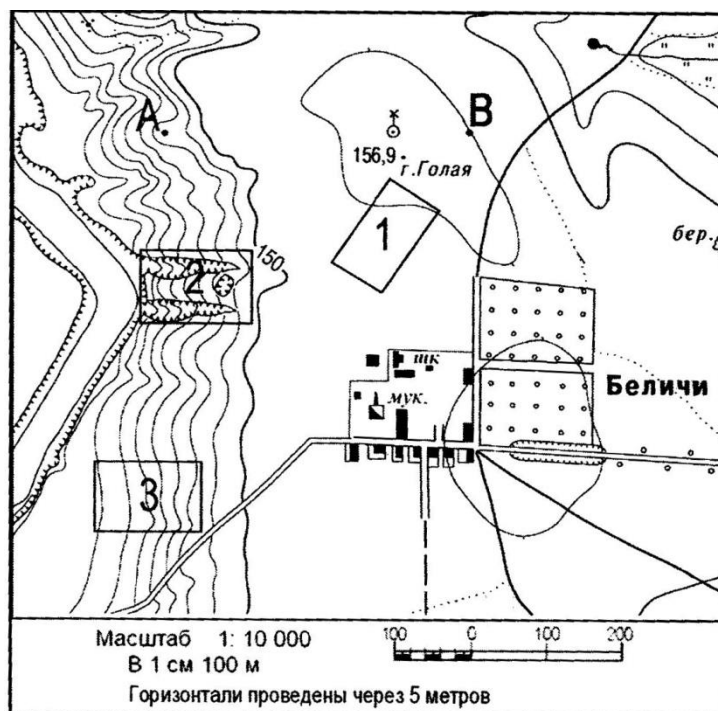
	<ul style="list-style-type: none"> – картосхему озера с изображением условными знаками основных характеристик озера, экологических проблем, путей их решения; – план участка местности береговой линии озера с изображением условными знаками элементов природно-территориального комплекса, подтверждающих негативное влияние на состояние озера хозяйственной деятельности человека; – опрос местных жителей и одноклассников, проведенный с применением анкеты электронной версии газеты «География», «продуктом» учебного проекта будут являться созданная школьниками Гугл-форма для организации онлайн-опроса и итоговый аналитический отчет обучающихся; – заметку для местных СМИ, социальных сетей Интернет об итогах исследования экологических проблем озера, экологической акции, опроса жителей и одноклассников
--	---

3.4 Задание 14

Содержание задания

На одном из занятий обучающиеся выполняли задания в формате ЕГЭ. Ознакомьтесь с заданием, критериями его оценивания и работой ученика.

Задания С1 И С2 выполняются с использованием нижеприведенной карты



Задание С1

Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, наиболее подходит для тренировок членов школьной горнолыжной секции. Для обоснования своего ответа приведите не менее двух доводов.

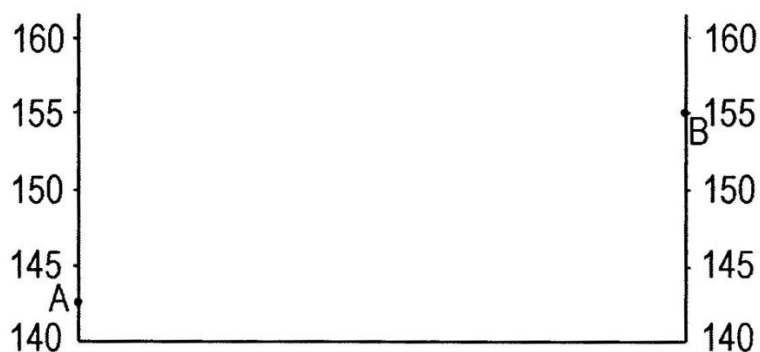
Ответ:

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Кол-во баллов
1) как наиболее подходящий назван участок 3; 2) склон на участке 3 имеет достаточную крутизну ИЛИ склон на участке 1 слишком пологий; 3) склон на участке 3 имеет ровную поверхность, ИЛИ на участке 3 отсутствуют препятствия, ИЛИ склон на участке 2 имеет неровную поверхность	
Критерий оценивания К1	
Ответ включает все три названных выше элемента	2
Ответ включает два (1-й и 2-й или 1-й и 3-й) из названных элементов	1
Ответ включает один (любой) из названных выше элементов ИЛИ все вышеперечисленные элементы отсутствуют	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание С2

Постройте профиль рельефа местности по линии А–В. Для этого перенесите основу для построения профиля на бланк ответов № 2, используя горизонтальный масштаб – в 1 см 50 м и вертикальный масштаб – в 1 см 5 м.

Укажите на профиле знаком «Х» положение колодца с ветряным двигателем.

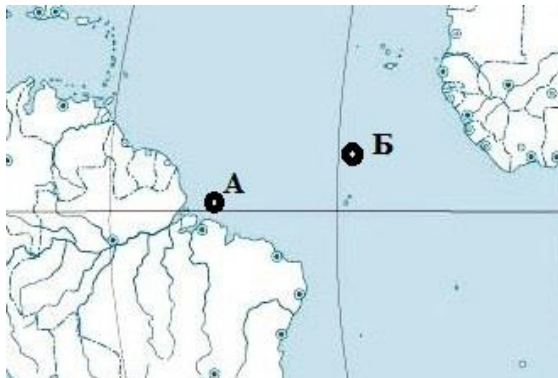


Ответ:

Элементы содержания верного ответа	Кол-во баллов
 <p>1) на рисунке в ответе длина горизонтальной линии основы профиля равна 80 ± 2 мм и расстояние от правой вертикальной линии основы профиля до колодца – 20 ± 2 мм;</p> <p>2) форма профиля в основном совпадает с эталоном;</p> <p>3) на отрезке 2 заметно изменение крутизны склона</p>	
Критерий оценивания К2	
Ответ включает все три названных выше элемента	2
Ответ включает один (1-й) ИЛИ два (любых) из названных выше элементов	1
Ответ включает один (2-й или 3-й) из названных выше элементов ИЛИ все вышеперечисленные элементы отсутствуют	0
Максимальный балл	2

Задание С3

Считается, что соленость поверхностных вод Атлантического океана наибольшая по сравнению с другими океанами. Однако в экваториальных широтах, в точке А она существенно ниже, чем в точке Б. Объясните, с чем это связано, назовите одну причину.



Ответ:

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Кол-во баллов
В ответе различия в солёности вод объясняются опресняющим влиянием рек ИЛИ близостью точки А к устью Амазонки	
Критерий оценивания КЗ	
Ответ включает названный выше элемента	1
Названный выше элемент отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

Задание С4

Пермский край хорошо обеспечен лесными ресурсами. Какая еще особенность природно-ресурсной базы и какая особенность промышленности г. Пермь способствовали размещению целлюлозно-бумажного производства? Укажите две особенности.

Ответ:

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Кол-во баллов
1) Пермь находится на берегу Камского водохранилища ИЛИ г. Пермь хорошо обеспечен водными ресурсами; 2) рядом с г. Пермь расположены крупные электростанции (Камская ГЭС и Пермская ТЭС) ИЛИ г. Пермь обеспечен электроэнергией	

Критерий оценивания К4	
Ответ включает оба названных выше элемента	2
Ответ включает один (любой) элемент	1
Все вышеперечисленные элементы отсутствуют	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание С5

Объясните, почему опасность образования смога в крупных городах резко возрастает при антициклонных погодных условиях. Укажите две причины.

Ответ:

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Кол-во баллов
В ответе указаны следующие причины: 1) слабые ветры или их отсутствие; 2) нисходящее движение воздуха в антициклонах ИЛИ температурная инверсия; 3) относительно малое количество осадков, очищающих атмосферу	
Критерий оценивания К5	
Ответ включает все три или два (любых) из названных выше элементов	2
Ответ включает один (любой) из названных выше элементов	1
Все вышеперечисленные элементы отсутствуют	0
<i>максимальный балл</i>	2

Задание С6

Определите две параллели, над которыми Солнце в полдень 22 июня находится на высоте 66,5° над горизонтом.

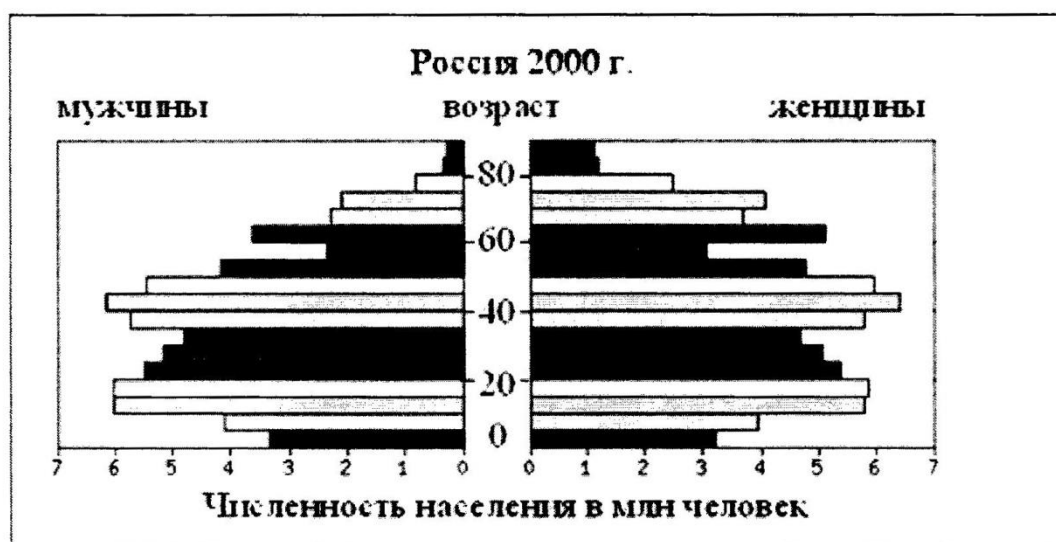
Ответ:

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Кол-во баллов
1) для определения первой параллели используется вычисление $23,5^\circ - 23,5^\circ = /0^\circ$ ИЛИ указан экватор; 2) для определения параллелей используется вычисление $23,5^\circ + 23,5^\circ = /47^\circ$ ИЛИ указана параллель 47° с. ш.	

Критерий оценивания К6	
Ответ включает полностью оба вышеназванных элемента (элемент считается полностью присутствующим, если ответ включает обе части данного элемента, разделенные «/», или только вторую его часть)	2
Ответ включает один (любой) элемент полностью ИЛИ оба элемента частично	1
Ответ включает один (любой) элемент полностью ИЛИ все вышеперечисленные элементы отсутствуют	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

Задание С7

Используя половозрастную пирамиду, характеризующую население России в 2000 г., определите различие в численности мужчин и женщин в возрасте старше 65 лет. Укажите две причины выявленного различия.



Ответ:

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Кол-во баллов
1) в качестве различия в ответе указано, что численность женщин в возрасте старше 65 лет значительно превышает численность мужчин. В качестве причин указано: 1) потери мужского населения в годы войны; 2) большая средняя продолжительность жизни женщин	
Критерий оценивания К7	
Ответ включает все три (любых) из названных выше элементов	3

Ответ включает два (любых) из названных выше элементов	2
Ответ включает один (любой) из названных выше элементов	1
Все вышеперечисленные элементы отсутствуют	0
Максимальный балл	3

Работа обучающегося

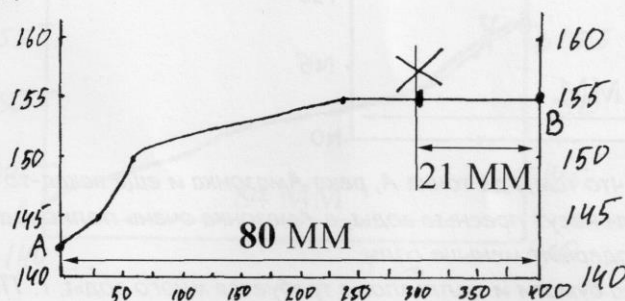
C1. Участок 3

А) он расположен на крутом склоне, подходящем для горных лыж

Б) овраги на втором участке будут мешать при спуске

В) Первый участок не пригоден, т.к находится на ровном участке местности без наклона.

C2.



X - колодец

C3. Там впадает Амазонка, у нее пресная вода.

C4 Это производство нуждается в дешевой электроэнергии, поблизости от Перми есть электростанции, дающие ее; из текста задания следует, что регион находится в лесной зоне.

C5 Антициклон в зоне высокого атмосферного давления. Т.к. давление высокое, то и воздушные массы, скопившиеся в воздухе, будут "давить" к земле, в результате чего и образуется снег.

C6.

22 июня - день летнего солнцестояния
Солнце находится в северном полушарии
 $90^\circ - 66,5^\circ = 23,5^\circ$ с. ш.

C7. В 2000 г. наблюдается преобладание численности женщин над численностью мужчин в возрасте старше 65 лет. Продолжительность жизни женщин больше, чем у мужчин.

• Проверьте работу ученика в соответствии с предложенными критериями и выставьте баллы в столбец 2. В столбце 3 поясните основания выставления отметок по тем критериям, где Вы не смогли оценить работу максимальным баллом.

- На основе выявленных Вами трудностей и достижений ученика в овладении знаниями и умениями предложите варианты дальнейшей работы с учеником по изучению предмета и развитию познавательного интереса к географии, в том числе с использованием ИКТ.

Критерии оценивания работы	Балл	Комментарий
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
K1		
K2		
K3		
K4		
K5		
K6		
K7		

Варианты дальнейшей работы с учеником, в том числе с использованием ИКТ:

Примерный ответ, критерии оценивания и комментарии для эксперта

Элементы методической задачи 14	Примерный ответ на задание и комментарии для эксперта			
• Проверьте работу ученика в соответствии	Критерии оценивания работы	Баллы	Комментарий	

<p>с предложенными критериями и выставьте баллы в столбец 2.</p> <p>В столбце 3 поясните основания выставления отметок по тем критериям, где Вы не смогли оценить работу максимальным баллом</p>	K1	2	Присутствуют все элементы верного ответа
	K2	2	Присутствуют все элементы верного ответа
	K3	1	Присутствуют все элементы верного ответа
	K4	1	Указан один элемент верного ответа: «поблизости от Перми есть электростанции»
	K5	1	Указан один элемент верного ответа: «антициклон в зоне высокого атмосферного давления, вредные вещества, содержащиеся в воздухе, будут «ближе» к земле»
	K6	0	Отсутствуют элементы верного ответа
	K7	2	Указан один элемент верного ответа: «наблюдается преобладание численности женщин над численностью мужчин в возрасте старше 65 лет»
<p>• На основе выявленных Вами достижений и трудностей ученика в овладении знаниями и умениями предложите варианты дальнейшей работы с учеником по изучению учебного предмета</p>	<p>Результаты выполнения работы указывают на то, что обучающийся испытывает затруднения при выполнении следующих заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на определение факторов размещения целлюлозно-бумажного производства; – на понимание явлений и процессов, происходящих в атмосфере; – решение географических задач по теме «Земля – планета Солнечной системы»; – на установление причин демографических различий. <p>Возможные варианты дальнейшей работы с учеником:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рекомендовать повторение материала учебников по географии по соответствующим темам, составление схем-памяток; 2) просмотреть видеоролики о производстве бумаги, образовании смога, вращении Земли вокруг Солнца, которые подбирает учитель в сети Интернет; 		

и развитию познавательного интереса к географии, в том числе с применением ИКТ	<p>3) подготовить дайджест статей о современных демографических процессах, размещенных на портале электронного издания «Демоскоп» (http://www.demoscope.ru/);</p> <p>4) разъяснить критерии оценивания выполненных заданий, предложить выполнение подобных заданий с учетом критериев. Учитель может предложить другие варианты работы, направленные на помощь ученику в преодолении выявленных затруднений. Обучающийся продемонстрировал знание топографии, с учетом этого в целях дальнейшего развития мотивации к обучению, интересов обучающемуся целесообразно предложить занятия в туристско-краеведческом кружке, кружке по военной топографии (для обучающихся кадетских корпусов, кадетских классов), участие в туристических слетах, на которых школьники обучаются ориентированию на местности по топографической карте и с применением ГИС</p>
--	--

3.5 Задание 15

Содержание задания

Представьте, что Вам необходимо провести урок в 5 классе по теме «Рельеф Земли» в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

- Сформулируйте целевую установку данного урока: определите предметные и (или) метапредметные, и (или) личностные результаты, на достижение которых может быть ориентирован урок с учетом возраста обучающихся, места урока в решении задач начального курса географии и школьного географического образования в целом.

- Назовите не менее трех образовательных технологий проведения данного урока. Укажите методические приемы одной из предложенных Вами образовательных технологий, которые уместно использовать на данном уроке для достижения поставленных целей. Кратко опишите, как Вы планируете использовать один из методических приемов, формированию каких образовательных результатов будет способствовать методический прием. Ответ оформите в виде таблицы.

Образовательная технология	Планируемые результаты урока	Методический прием	Пример использования на уроке

- Укажите средства обучения, включая средства ИКТ, которые необходимо использовать на уроке для реализации одной из предложенных Вами образовательных технологий.

- Представьте, что в Вашем классе есть ученик с нейродинамическими нарушениями (гипердинамический синдром), характеризующийся низкой интенсивностью учебной деятельности. Вместе с тем уровень умственных способностей учащегося достаточный для удовлетворительного усвоения программного материала. Что необходимо учесть при планировании урока? Кратко опишите вариант организации деятельности на уроке ученика с особыми образовательными потребностями.

- Сформулируйте домашнее задание для обучающихся, нацеливающее на использование ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, учитывающее познавательные интересы и склонности обучающихся.

Примерный ответ, критерии оценивания и комментарии для эксперта

Элементы методической задачи	Примерный ответ на задание и комментарии для эксперта
<ul style="list-style-type: none"> • Сформулируйте целевую установку данного урока: определите предметные и (или) метапредметные, и (или) личностные результаты, на достижение которых может быть ориентирован урок с учетом возраста обучающихся, места урока в решении задач начального 	<p>Целевая установка урока вытекает из требований ФГОС.</p> <p>Задачи урока в адаптированном виде доводятся до сведения обучающихся в формулировках их действий под рубрикой «Планируемые образовательные результаты».</p> <p>В методике обучения географии существует несколько способов постановки целей урока: определение их через содержание (изучить рельеф земли), через деятельность учителя (сформировать понятия «равнины», «горы»), через учебную деятельность школьников (определить по географическим картам особенности географического положения крупнейших гор и равнин). Имеют место различные подходы к определению целей и задач урока.</p> <p>Ввиду этого в тексте ответов учитель вправе не разграничивать цели и задачи урока, выделять предметные, метапредметные и личностные результаты.</p>

<p>курса географии и школьного географического образования в целом</p>	<p>Экспертам важно понять логику учителя, обратить внимание на наличие целей и задач урока, направленных не только на формирование географических знаний, но и на развитие умений (предметных и/или метапредметных), реализацию воспитательного потенциала географии и достижение личностных образовательных результатов.</p> <p>Возможный вариант целевой установки урока «Рельеф Земли» (5 класс).</p> <p>В ходе работы с разнообразными источниками географических знаний создать условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для формирования у обучающихся понятий «равнина», «горы», умений определять по карте географическое положение гор и равнин; – для творческой деятельности при составлении описаний форм рельефа; – для эмоционально-положительного отношения к разнообразию и красоте гор и равнин суши. <p>Планируемые результаты урока:</p> <p>1) предметные результаты обучения (обучающиеся смогут):</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять значение понятий «равнины», «горы»; – называть и показывать основные формы рельефа Земли, обозначать их на контурной карте; – классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению; – составлять краткую характеристику гор, равнин. <p>2) личностные результаты обучения (обучающиеся смогут):</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать владение географической риторикой, создавая образы гор и равнин в сотрудничестве со сверстниками. <p>3) метапредметные результаты обучения (обучающиеся смогут):</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобразовывать информацию об особенностях форм рельефа в графический конспект, руководствуясь инструкцией
--	---

<ul style="list-style-type: none">• Назовите не менее трех образовательных технологий проведения данного урока. Укажите методические приемы одной из предложенных Вами образовательных технологий, которые уместно использовать на данном уроке для достижения поставленных целей. Кратко опишите, как Вы планируете использовать один из методических приемов, формированию каких образовательных результатов будет способствовать методический прием. Ответ оформите в виде таблицы	<p>На уроке возможно применение следующих образовательных технологий: технологии логических опорных конспектов, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, игровой технологии.</p> <p>Методические приемы технологии логических опорных конспектов: составление логического опорного конспекта (ЛОК), опорного графического конспекта, в том числе на основе «пустографки», взаимопроверка содержания ЛОК, рассказ по ЛОК</p>									
	<table><tr><th>Образовательная технология</th><th>Планируемые результаты урока</th><th>Методический прием</th><th>Пример использования на уроке</th></tr><tr><td rowspan="2">Технология логических опорных конспектов</td><td>Классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению</td><td rowspan="2">Составление опорного графического конспекта</td><td rowspan="2">На интерактивной доске демонстрируется основа («пустографка») опорного графического конспекта. Обучающимся выдаются и разъясняются инструкции по составлению опорного графического конспекта на основе «пустографки», выдаются</td></tr><tr><td>Преобразовывать информацию об особенностях форм рельефа в графический конспект, руководствуясь инструкцией (пУУД, рУУД)</td></tr></table>	Образовательная технология	Планируемые результаты урока	Методический прием	Пример использования на уроке	Технология логических опорных конспектов	Классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению	Составление опорного графического конспекта	На интерактивной доске демонстрируется основа («пустографка») опорного графического конспекта. Обучающимся выдаются и разъясняются инструкции по составлению опорного графического конспекта на основе «пустографки», выдаются	Преобразовывать информацию об особенностях форм рельефа в графический конспект, руководствуясь инструкцией (пУУД, рУУД)
Образовательная технология	Планируемые результаты урока	Методический прием	Пример использования на уроке							
Технология логических опорных конспектов	Классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению	Составление опорного графического конспекта	На интерактивной доске демонстрируется основа («пустографка») опорного графического конспекта. Обучающимся выдаются и разъясняются инструкции по составлению опорного графического конспекта на основе «пустографки», выдаются							
	Преобразовывать информацию об особенностях форм рельефа в графический конспект, руководствуясь инструкцией (пУУД, рУУД)									

				<p>«пустографки » на печатной основе. На протяжении урока ученики, работая с разными источниками информации, под руководством учителя составляют опорный графический конспект, осуществляют классификаци ю форм рельефа. Отмечают примеры равнин и гор на контурной карте полушарий. Работая в парах, описывают географическо е положение одной из форм</p>
--	--	--	--	---

				рельефа, дополняя художественн ым описанием из карточек
• Укажите средства обучения, которые необходимо использовать на уроке для реализации одной из предложенных Вами образовательных технологий, включая средства ИКТ	<p>География. 5–6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций // А. И. Алексеев, В. Н. Николина, Е. К. Липкина и др. – М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Картографические: настенные карта полушарий и физическая карта России, атласы, контурные карты полушарий.</p> <p>Аудиовизуальные: мультимедийная презентация учителя, включающая фотографии и видеофрагменты о крупнейших равнинах и горных системах мира, макеты «равнина», «горная страна».</p> <p>Дидактические материалы: «пустографка» опорного графического конспекта для учителя на интерактивной доске, для обучающихся – в распечатках, карточки с художественным описанием форм рельефа, инструкция по составлению опорного графического конспекта.</p> <p>Средства ИКТ: персональный компьютер учителя, мультимедийный проектор, интерактивная доска и интернет-ресурс https://kosmosnimki.ru/ – сайт космических снимков территории России, который имеет возможность поиска объектов по названиям и координатам, позволит продемонстрировать обучающимся космические снимки крупных форм рельефа</p>			

<p>• Представьте, что в Вашем классе есть ученик с нейродинамическим и нарушениями (гипердинамически й синдром), характеризующийся низкой интенсивностью учебной деятельности. Вместе с тем уровень умственных способностей учащегося достаточный для удовлетворительного усвоения программного материала. Что необходимо учесть при планировании урока? Кратко опишите вариант организации деятельности на уроке ученика с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Учителю важно понимать, что нарушения в эмоционально-волевой сфере обуславливаются причинами, действующими на нейрофизиологическом уровне. Поведенческими признаками низкой интенсивности учебной деятельности ученика являются невнимательность, уклонение от учебной нагрузки на уроке, частые отвлечения на уроках и нарушения дисциплины. Вместе с тем уровень умственных способностей ученика вполне достаточный для удовлетворительного усвоения программного материала.</p> <p>С целью реализации принципов коррекционно-развивающего обучения, планируя уроки, необходимо предусмотреть комплекс упражнений, обеспечивающих поведенческую саморегуляцию. Задания должны быть посильными, но не слишком легкими, с ориентацией на «зону ближайшего развития». Они должны предусматривать тренировку доминантных анализаторов и их частую смену, что позволяет обеспечить обработку поступающей учебной информации с помощью наиболее развитого анализатора. С целью регуляции поведения, овладения обучающимися навыками самоанализа и самоконтроля при планировании уроков учителю следует включать задания по самостоятельной обработке и последующему самоконтролю: «запиши в тетрадь», «выполни задание и проверь», «сравни с записью на доске». Целесообразно практиковать работу в малых группах, организуя взаимопомощь учеников, обеспечивая эмоционально-положительное восприятие учеником системы своих отношений со сверстниками. Регуляцию поведения и естественной двигательной активности обеспечивают приемы игровой деятельности, в том числе выполнение обучающимся роли «помощник учителя»: подбор и демонстрация наглядных пособий, сбор контурных карт, заполнение «пустографки» конспекта на интерактивной доске, что позволяет адаптировать ученика к учебной нагрузке, сохранять учебную активность в течение урока. На каждом уроке предусматривается использование карточек-консультаций с направляющим планом действий</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Сформулируйте домашнее задание для обучающихся, нацеливающее на использование ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учитывающее познавательные интересы и склонности обучающихся 	<p>Возможные варианты домашнего задания:</p> <p>1) обратитесь к ресурсам Интернет (краеведческим материалам) и найдите информацию о топонимике форм рельефа своего региона (области, края) (для обучающихся с интересом к истории, литературе;</p> <p>2) обратитесь к ресурсам Интернет (географической литературе) и найдите информацию о природных памятниках литосферы (для обучающихся с интересом к географии, экологии);</p> <p>3) обратитесь к ресурсам Интернет (произведения живописи, кинематографа) и найдите примеры отражения особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства (для обучающихся с интересом к ИЗО, музыке)</p>
---	--