

Кодификатор
проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки для
проведения исследования предметных и методических компетенций учителей
по предмету «Физическая культура»

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учителей физической культуры является документом, определяющим структуру и содержание оценочных материалов для проведения исследования предметных и методических компетенций учителей.

Кодификатор составлен на основе следующих документов:

- приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями от 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г., 7 июня 2017 г.);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г.; 31 декабря 2015 г.; 29 июня 2017 г.);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- примерная образовательная программа основного общего образования в редакции протокола № 3/15 от 28 октября 2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- проект профессионального стандарта педагога. URL: <http://профстандартпедагога.рф/> профстандарт-педагога/ (дата обращения: 05.09.2019).;
- постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 540 «Об утверждении положения «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»»;

– письмо Минобрнауки России от 30 мая 2012 г. № МД-583/19 «О методических рекомендациях “Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой учащихся с отклонениями в состоянии здоровья”»;

– письмо Минобрнауки России от 18 октября 2013 г. № ВК-710/09 «О Рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися»;

– СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых при проведении исследования предметных компетенций учителей

Код раздела	Код элемента	Элементы содержания, проверяемые при выполнении диагностической работы
1	Социально-биологические основы физической культуры	
	1.1	История физической культуры и ее развитие в современном обществе
	1.2	Олимпийское движение, принцип честной игры, антидопинг
	1.3	Медико-биологические основы занятий физической культурой
	1.4	Адаптивная физическая культура – физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов
2	Обучение двигательным действиям	
	2.1	Общая характеристика физического воспитания: направленность, средства, методы, принципы
	2.2	Формы построения занятий, виды спорта, методики обучения двигательным действиям
	2.3	Планирование и контроль в физическом воспитании, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)

**Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых при проведении исследования
методических компетенций учителей**

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями диагностической работы
1	Основные нормативные требования к образованию в области физической культуры в современной России	
	1.1	Основные требования к школьному образованию, сформулированные в ФК ГОС федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
	1.2	Основные требования к школьному образованию, сформулированные в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования
	1.3	Основные требования к школьному образованию, сформулированные в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования по предмету «Физическая культура»
	1.4	Основные требования к безопасному проведению занятий физической культурой (СанПиН)
2	Основные принципы системно-деятельностного подхода как теоретической основы методики обучения предмету «Физическая культура»	
	2.1	Системный подход к построению процесса обучения предмету «Физическая культура в школе»
	2.2	Деятельностный подход в обучении
	2.3	Реализация принципов системно-деятельностного подхода в обучении физической культуре
3	Познавательные возможности учащихся в обучении физической культуре	
	3.1	Общая характеристика познавательной деятельности учащихся в обучении
	3.2	Возрастные возможности познавательной

		и деятельностной сторон обучения физической культуре, чувствительные периоды для развития двигательных качеств обучающихся
4	Основы разработки учебного содержания школьных курсов физической культуры	
	4.1	Содержание и структура предмета «Физическая культура»
	4.2	Проектирование учебного содержания школьных курсов / уроков физической культуры
	4.3	Пути методической адаптации и индивидуализации содержания школьных курсов физической культуры
5	Средства обучения физической культуре	
	5.1	Средства обучения (оздоровительные силы природы, гигиенические факторы, физические упражнения): понятие, классификация, характеристика
	5.2	Учебно-методический комплекс школьных курсов по физической культуре
	5.3	Средства обучения физической культуре в современной информационной среде
6	Методы обучения физической культуре	
	6.1	Методы: понятие, классификация
	6.2	Специфические методы обучения физической культуре: а) методы строго регламентированного упражнения (методы обучения двигательным действиям, метод развития физических качеств); б) игровой метод; в) соревновательный метод
	6.3	Общепедагогические методы обучения физической культуре: а) словесные методы; б) методы наглядного восприятия
	6.4	Выбор методов организации обучения: фронтальный, групповой, индивидуальный, круговой и т. д.
7	Урок физической культуры	
	7.1	Общее понятие об уроке физической культуры и его

		структуре: подготовительная, основная и заключительная часть
	7.2	Типы уроков по физической культуре по дидактическим целям (комбинированные, оздоровительные, воспитательные, образовательные)
	7.3	Типы уроков физической культуры в зависимости от имеющегося оборудования, инвентаря, технических средств обучения, наличия спортивных сооружений
8	Диагностика, проверка и оценка результатов обучения физической культуре	
	8.1	Цели, виды, формы и приемы проверки результатов обучения предмету «Физическая культура»: тестирование физической подготовленности, оценивание практических умений и навыков, теоретических знаний, навыков организации физкультурно-оздоровительной деятельности, динамики (прироста) оцениваемых параметров по сравнению с исходными или предшествующими промежуточными значениями с учетом базового уровня здоровья, физической подготовленности)
	8.2	Итоговая аттестация обучающихся по физической культуре
9	Проектирование учителем процесса преподавания физической культуры	
	9.1	Разработка учителем рабочей программы
	9.2	Разработка урока учителем физической культуры
10	Формирование знаний обучающихся в области физической культуры	
	10.1	Предметные знания о структуре, закономерностях процесса формирования знаний о физической культуре, здоровом и активном образе жизни
	10.2	Изучение теоретического учебного материала
11	Развитие умений учащихся в обучении предмету физическая культура	
	11.1	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
	11.2	Владение физическими упражнениями разной

		функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
	11.3	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности
	11.4	Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
12	Воспитание учащихся в процессе обучения физической культуре	
	12.1	Формирование представлений школьников об олимпийском движении, правилах честной игры и основах антидопингового обучения
	12.2	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
	12.3	Проектирование процесса воспитания в обучении физической культуре на уроках и во внеурочной деятельности
13	Внеурочная деятельность учащихся в обучении физической культуре	
	13.1	Цели, виды, формы внеурочной деятельности школьников по физической культуре
	13.2	Дни здоровья, физкультурно-спортивные праздники и т. д.
	13.3	Работа в секциях, кружках по видам спорта, школьных спортивных клубах
	13.4	Проекты школьников по изучению влияния физической культуры на организм школьника: педагогическое сопровождение

14	Внеклассная работа по физической культуре	
	14.1	Цели, виды, формы внеклассной работы по физической культуре (постоянная, периодическая)
	14.2	Объединение результатов внеклассной и внешкольной работы (спортивные школы, физкультурно-спортивные центры)
	14.3	Формы периодической внеклассной работы по физической культуре (предметные олимпиады, посещение соревнований, участие в физкультурно-спортивных мероприятиях и др.)

Раздел 3. Перечень требований к проверяемому уровню подготовки для проведения исследования предметных компетенций учителей

Код требования		Проверяемые элементы
1	Знание социально-биологических основ физической культуры	
	1.1	Знание основных концепций физической культуры и спорта с позиций философии, социологии, культурологии; понимание места физической культуры и спорта в мировой и отечественной культуре, их связи с иными формами культуры
	1.2	Знание особенностей российской и зарубежных систем физической культуры и спорта в исторической динамике, особенностей их взаимосвязи и взаимовлияния (антидопинговое образование); способность к выявлению и анализу тенденций и проблем социокультурного развития физической культуры и спорта
	1.3	Знание естественно-научных основ физкультурно-спортивной деятельности, умение экстраполировать общую теорию естественных наук в сферу физической культуры и спорта
	1.4	Знание медико-биологических основ физкультурно-спортивной деятельности, владение основами физической реабилитации и оказания первой помощи
2	Владение основными способами контроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	

	2.1	Владение понятийным аппаратом, умение применять выбранные познавательные подходы и методы к изучению предметной области
	2.2	Умение осуществлять психолого-педагогическое тестирование двигательных, волевых качеств и способностей
	2.3	Умение анализировать и интерпретировать результаты тестирования, определять зону ближайшего развития (интеллектуального, физического, нравственного и т. д.) учащихся
	2.4	Знание стратегии и тактики современного использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности и умение применять знания и навыки в практической работе
3	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики, предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	
	3.1	Знание правовых основ физкультурно-спортивной деятельности, организации труда, прав и обязанностей участников физкультурно-спортивной деятельности
	3.2	Знание ведущих направлений современной физкультурно-спортивной деятельности, способность выявлять их взаимосвязи, определять необходимые для их эффективного осуществления знания и умения
	3.3	Осознание общих целей и задач профессиональной деятельности специалиста в области физической культуры и спорта, специфических средств и методов их решения, целей и задач, способов профессионального саморазвития
4	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	
	4.1	Знание основ психологии и педагогики, способность выявлять и анализировать психолого-педагогические проблемы учеников, участвовать в их обсуждении и решении
	4.2	Умение ставить задачи урока физической культуры или тренировочного занятия и определять этапы их достижения
	4.3	Умение стимулировать у учащихся познавательную самостоятельность и творческое мышление, потребность в установлении конструктивных взаимоотношений в коллективе, потребность в двигательной

		активности
	4.4	Умение разрешать проблемные ситуации (интеллектуальные, двигательные, ситуации нравственного выбора и т. д.)
5	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	
	5.1	Способность к проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта, к разработке инновационных проектов оздоровления помощью физических упражнений и управлению ими
	5.2	Владение нормативными методами организации и проведения уроков физической культуры и умение их применять в конкретных условиях в зависимости от базового вида спорта
	5.3	Умение изложить теоретический материал / продемонстрировать конкретные двигательные действия, физические упражнения базового вида спорта
6	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга	
	6.1	Владение способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования, методами диагностики результатов
	6.2	Умение выбрать организационные формы занятий, адекватные педагогическим целям и задачам
	6.3	Умение ставить задачи урока физической культуры / тренировочного занятия и определять этапы их достижения
7	Умение подготовить к участию в межшкольных соревнованиях по видам спорта и выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	
	7.1	Умения в области организации и проведения учебно-тренировочных, воспитательных мероприятий
	7.2	Знание образовательных стандартов и программ в области физической культуры и спорта
	7.3	Способность управлять учебной/тренировочной деятельностью учащихся и собственной деятельностью, владение методами физического воспитания и спортивной тренировки, умение применять их на практике

Раздел 4. Перечень требований к проверяемому уровню подготовки для проведения исследования методических компетенций учителей

Код требования		Проверяемые элементы	
1	Планирование и проведение занятий		
	1.1	Знания	
		1.1.1	Учитель знает содержание преподаваемого предмета (физической культуры) в единстве содержательного и деятельностного компонентов
		1.1.2	Учитель знает основные нормативные требования к образованию по предмету «Физическая культура» в современной России
		1.1.3	Учитель знает основы методики обучения физической культуре как учебного предмета в школах современной России (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями)
	1.2	Умения и способы действий	
		1.2.1	Учитель способен планировать уроки с учетом возраста учеников, места, темы, имеющегося оборудования и наличия спортивных сооружений в решении задач, сформулированных в стандарте по физической культуре, ФК ГОС, ФГОС ООО или ФГОС СОО
		1.2.2	Учитель способен использовать разнообразные педагогически обоснованные средства, технологии и методы обучения двигательным действиям и теории предмета физическая культура
		1.2.3	Учитель способен осуществлять воспитание обучающихся в единстве урочной и внеурочной деятельности, с использованием разнообразных ресурсов образования и социума
		1.2.4	Учитель способен применять различные формы индивидуализации в организации индивидуальной и групповой учебно-тренировочной деятельности обучающихся, организовывать соревнования, обеспечивать участие школьных команд в физкультурно-спортивных мероприятиях и сдаче нормативов ГТО, учитывать особые образовательные потребности обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями: наличием

			талантов, склонности к определенным видам спортивной деятельности
2	Использование ИКТ		
	2.1	Знания	
		2.1.1	Учитель знает основные виды ИКТ, их дидактические возможности
		2.1.2	Учитель знает методические пути использования ИКТ при проведении учебных занятий и во внеурочной деятельности
	2.2	Умения и способы действий	
		2.2.1	Учитель способен обоснованно использовать отдельные виды ИКТ при проведении занятий и во внеурочной деятельности для создания информационной образовательной среды
		2.2.2	Учитель способен использовать ИКТ при организации различных форм учебной и физкультурной деятельности обучающихся, в том числе для преодоления учебных трудностей и учета особых образовательных потребностей обучающихся
3	Оценка образовательных результатов обучающихся		
	3.1	Знания	
		3.1.1	Учитель знает цели, виды, формы проверки и оценки результатов изучения двигательных действий, тестирования уровня физической подготовленности школьников
		3.1.2	Учитель знает средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся по физической культуре
		3.1.3	Учитель знает основы формирующего оценивания в обучении физической культуре
	3.2	Умения и способы действий	
		3.2.1	Учитель способен осуществлять оценку физической подготовленности и уровень физического развития учащихся с учетом требований нормативно-методических документов и норм ГТО
		3.2.2	Учитель способен использовать результаты оценочных процедур для корректировки и индивидуализации используемых форм и методов обучения и воспитания учащихся
		3.2.3	Учитель способен создавать (подбирать) диагностические задания (тестирование) для последующей разработки индивидуальных траекторий обучения и воспитания школьников