

Инструктивные материалы для экспертов по проверке для оценивания развернутых ответов учителей по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

1. Описание процедуры проверки

Экспертиза развернутых ответов учителей проводится в личном кабинете эксперта в АИС EDU-Monitoring, которые создаются федеральным координатором. Доступ к личному кабинету осуществляется по логину и паролю.

Оборудование рабочего места эксперта должно соответствовать следующим требованиям:

- компьютер (рекомендуется операционная система Windows 7, 8 или 10 (не ниже Windows XP SP3), процессор выше Core2Duo (рекомендуется Core i3, четырехъядерный), оперативная память не менее 2 Gb (рекомендуется 4 Gb), разрешение экрана 1280x1024);
- принтер с минимальным разрешением печати 150 dpi (по желанию);
- доступ к Интернету (желательно: скорость 2,5 Мбит/с, безлимитный тариф; минимальная скорость – 512 Кбит/с);
- браузер (Mozilla Firefox не ниже 62 версии или Google Chrome не ниже 69 версии);
- программа Adobe Reader для чтения файлов в формате PDF

Экспертиза работ участников апробации возможна с момента загрузки результатов выполнения работ в личный кабинет эксперта в АИС EDU-Monitoring.

Детализированное описание действий эксперта представлено в руководстве пользователя с ролью «Эксперт» и размещено в личном кабинете.

Распределение работ между экспертами осуществляется по следующему правилу:

- эксперт не проверяет работы участников апробации региона, в котором осуществляет трудовую деятельность;
- эксперт проверяет работы участников только по заявленным предметам/предметным областям.

В личном кабинете эксперта доступны следующие данные:

- количество проверенных работ;
- количество работ, доступных для проверки;
- количество работ, которое поступит на проверку (после завершения исследования всеми участниками);
- время, отведенное на проверку работ (согласно расписанию проведения исследования);
- контактные данные федерального эксперта по предмету /предметной области;

– контактные данные службы технической поддержки.

Перед началом проверки работ эксперту необходимо изучить критерии оценивания заданий, примеры выполнения заданий и ознакомиться с руководством пользователя.

Эксперт проверяет назначенные ему работы последовательно.

На проверку одной работы эксперту выделяется 60 минут.

После того как эксперт приступил к проверке работы на экране компьютера отображается отсканированный бланк ответов. При необходимости эксперт может скачать бланк ответов и распечатать его.

Результаты проверки – баллы, назначенные экспертам по критериям – проставляются в режиме проверки в соответствующие поля.

Если работу по каким-то причинам невозможно оценить (текст не читается и т.п.) эксперт вправе отказаться от проверки данной работы, направив ее в «брак» с указанием причины брака.

При необходимости эксперт может получить консультацию у федерального эксперта по телефону или по электронной почте.

После проверки всех порученных ему работ эксперт должен заполнить рефлексивный лист.

2. Описание критериев оценивания заданий

Эксперту на проверку из одной работы направляются все задания, подлежащие экспертному оцениванию. Эксперт оценивает 5 заданий:

– два задания в формате PISA – задания 11.2 и 12.2 части 1;

– три задания с развернутым ответом – задания 13, 14, 15 части 2 – методические задачи.

Полный правильный ответ на каждый из вопросов заданий 11.2 и 12.2 оценивается 2 баллами. Если ответ содержит 1 элемент ответа, задание оценивается в 1 балл; если ответ не содержит верных элементов или ответ отсутствует – 0 баллов.

Оценивание заданий осуществляется экспертами с помощью метода критериальной оценки, при котором каждому из содержательных критериев и уровням его сформированности соответствует определенный балл (таблицы 1-3).

Таблица 1. Критерии оценивания задания 13.

Критерии оценивания		Кол-во баллов
К1	Учитель формулирует темы трех учебных проектов по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»	2
	Учитель формулирует темы одного-двух учебных проектов по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»	1
	Учитель формулирует темы, не соответствующие школьному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» ИЛИ Темы учебных проектов не сформулированы	0
К2	Учитель поясняет педагогический замысел проекта и указывает конкретные ресурсы, необходимые для его выполнения	2
	Учитель указывает конкретные ресурсы, необходимые для выполнения проекта, но без пояснения замысла проекта ИЛИ Учитель поясняет педагогический замысел проекта, но не указывает конкретные ресурсы, необходимые для его выполнения	1
	Учитель не поясняет замысел проекта, конкретные ресурсы для выполнения проекта не указаны	0
К3	Учитель предлагает «продукт» проекта, который может быть подготовлен учениками с использованием указанных ресурсов; «продукт» отражает предметное содержание проекта	1
	Учитель предлагает возможный вариант «продукта», но он не отражает предметное содержание проекта ИЛИ Возможный «продукт» проекта не предложен	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

Таблица 2. Критерии оценивания задания 14.

Критерии оценивания		Кол-во баллов
К1	Учитель демонстрирует способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять <i>оценивание</i> работ учеников по предложенным критериям; аргументированно <i>обосновывает</i> выставленные баллы по <i>трем</i> критериям	3
	Учитель демонстрирует способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять <i>оценивание</i> работ учеников по предложенным критериям; аргументированно обосновывает выставленные баллы по отдельным (<i>одному – двум</i>) критериям	2
	Учитель демонстрирует способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять <i>оценивание</i> работ учеников по предложенным критериям, но затрудняется в аргументации выставленных баллов	1
	Учитель не способен осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям (допускает существенные ошибки в оценивании) ИЛИ Задание не выполнено	0
К2	Учитель демонстрирует способность <i>диагностировать</i> достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (<i>достижения и трудности</i>), предлагает варианты <i>корректировки и индивидуализации</i> обучения с учетом выявленной «зоны ближайшего развития» ученика	3
	Учитель демонстрирует способность <i>диагностировать</i> достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и трудности), но затрудняется в определении вариантов корректировки и индивидуализации обучения	2
	ИЛИ Учитель демонстрирует способность <i>диагностировать достигнутые учащимся результаты</i> обучения на основе анализа его работы, предлагает варианты <i>корректировки и индивидуализации</i> обучения, но затрудняется	

	в обосновании целесообразности предлагаемых изменений в организации обучения с учетом «зоны ближайшего развития» ученика	
	Учитель демонстрирует способность <i>диагностировать</i> достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и (или) трудности), но затрудняется в их использовании для определения «зоны ближайшего развития» ученика, корректировки и индивидуализации обучения	1
	Учитель не способен диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы ИЛИ Задание не выполнено	0
К3	Учитель демонстрирует способность использовать ИКТ для создания информационной образовательной среды дальнейших занятий с учеником с целью развития мотивации и (или) достижения им более высоких образовательных результатов	1
	Учитель не смог предложить варианты использования ИКТ для создания информационной образовательной среды дальнейших занятий с учеником ИЛИ Задание не выполнено	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>7</i>

Таблица 3. Критерии оценивания задания 15.

Критерии оценивания		Кол-во баллов
К1	Учитель определяет класс и формулирует тему урока (с учетом ФК ГОС и/или ФГОС ООО и ФГОС СОО), верно определив принадлежность представленных дидактических материалов по курсу ОБЖ	2
	Учитель неверно определяет класс ИЛИ тему урока (допускает ошибку в определении принадлежности представленных дидактических материалов курсу ОБЖ)	1
	Учитель неверно определяет класс и тему урока ИЛИ Задание не выполнено	0
К2	Учитель способен сформулировать целевую установку урока с учетом возраста учеников, места темы в решении образовательных, развивающих	3

	и воспитательных задач данного курса ОБЖ и школьного образования в целом, сформулированных в ФК ГОС или ФГОС ООО или ФГОС СОО	
	Учитель способен сформулировать цель урока с опорой на ФК ГОС или ФГОС ООО или ФГОС СОО, но испытывает затруднения при определении воспитательного и (или) развивающего потенциала урока, проектировании системы планируемых результатов урока (личностных, метапредметных, предметных)	2
	Учитель способен сформулировать целевую установку урока с опорой на ФК ГОС или ФГОС ООО или ФГОС СОО, но в крайне общих формулировках, не отражающих места темы в решении задач данного курса ОБЖ и школьного образования в целом, предметного содержания урока, а также без учета возрастных особенностей учеников	1
	Учитель не способен сформулировать целевую установку урока ИЛИ В качестве целевой установки предложены суждения общего характера ИЛИ Целевая установка сформулирована без опоры на требования, ФК ГОС или ФГОС ООО или ФГОС СОО ИЛИ Задание не выполнено	0
КЗ	Учитель описал методический прием/технологии, который(ую) целесообразно использовать на данном уроке при работе с комплексом представленных дидактических материалов и/или с отдельными элементами для достижения одного или нескольких планируемых результатов урока	3
	Учитель указал методический прием/технологии, который(ую) целесообразно использовать на данном уроке при работе с комплексом представленных дидактических материалов и / или с отдельными элементами для достижения одного или нескольких планируемых результатов урока, но не описал, как он будет использован ИЛИ	2

	Учитель указал методический прием/технологию, и/или с отдельными элементами, описал, как он будет использован, но не указал, на достижение каких результатов урока направлена эта деятельность	
	Учитель указал методический прием/технологию, который(ую) целесообразно использовать при работе с предложенными дидактическими материалами, но не пояснил свой педагогический замысел	1
	Учитель предложил методический прием, но его использование не «работает» на достижение планируемых результатов урока ИЛИ Задание не выполнено	0
К4	Учитель демонстрирует знание основ проведения занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями, демонстрирует готовность применять различные формы индивидуализации в организации индивидуальной и групповой учебной деятельности обучающихся, направленные прежде всего на учет особых образовательных потребностей обучающихся	1
	Учитель не демонстрирует знание основ проведения занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями	
К5	Учитель сформулировал домашнее задание для учащихся к данному уроку, нацеливающее их на использование ресурсов информационной среды современного общества	1
	Учитель сформулировал домашнее задание к данному уроку, но оно не нацеливает учащихся на использование ресурсов информационной среды современного общества ИЛИ Задание не выполнено	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>10</i>

3. Примеры выполненных заданий

3.1 Задание 11

Содержание задания

11. Вы житель Дальневосточного побережья России, находитесь дома. Неожиданно раздались гудки сирен. Включив радио, вы услышали сообщение, что через три часа ожидается приход цунами и вашему населенному пункту угрожает опасность. Всем жителям поселка предлагается покинуть опасную зону и через 20 минут собраться на сборном пункте для эвакуации.

11.1. Из предложенных вариантов выберите правильные ваши дальнейшие действия.

- 1) закроете двери и поспешите на сборный пункт
- 2) зная, что в 1 км от вашего поселка есть хутор с крепкими постройками, пойдете и там переждете цунами
- 3) возьмете необходимые вещи, документы и направитесь на сборный пункт
- 4) спуститесь к морю посмотреть, далеко ли волна цунами
- 5) перенесете ценные вещи на верхние этажи или чердак
- 6) откроете все окна, чтобы вода свободно прошла через помещение, причинив минимум ущерба дому
- 7) отключите воду, газ, электричество
- 8) воспользуетесь лодкой, чтобы отплыть на несколько километров в море, где переждете цунами

Ответ: _____.

11.2. Вставьте недостающую информацию в одном из пропущенных действий в случае эвакуации при угрозе цунами.

Сделайте запас продуктов питания и _____ в _____ таре.

Ответ: _____.

11.3. Ваши действия, если гудки сирены вы услышали далеко от дома (например, в кинотеатре).

- 1) любыми способами буду добираться домой
- 2) буду выполнять указания сотрудников, ответственных за ГО и ЧС

3) буду звонить и советоваться с друзьями

Ответ: _____.

Примерный ответ, критерии оценивания и комментарии для эксперта

Верный ответ	Максимальный балл за верный ответ
11.2 – модельный ответ воды, герметичной	2

3.2 Задание 12

Содержание задания

12. На уроке химии при проведении демонстрационного опыта взаимодействия натрия с водой произошел взрыв, и кусочек металла попал на руку ученику первой парты.

12.1. Какой вид травмы получил учащийся? (выберите один наиболее правильный ответ из предложенных вариантов):

- 1) термический ожог
- 2) химический ожог щёлочью
- 3) химический ожог кислотой
- 4) отморожение

Ответ: _____.

12.2. Вставьте пропущенную информацию в первоочередное действие оказания первой помощи при данном виде травмы.

Промыть _____ проточной водой в течение _____.

Ответ: _____.

12.3. Какова основная причина нестандартной ситуации на уроке химии? (выберите один наиболее правильный ответ из предложенных вариантов):

- 1) невнимательность ученика при проведении эксперимента
- 2) близкое расположение первой парты к столу учителя

- 3) нарушение техники безопасности учителем при проведении эксперимента
- 4) резкий порыв ветра, усиливший химическую реакцию

Ответ: _____.

Примерный ответ, критерии оценивания и комментарии для эксперта

Верный ответ	Максимальный балл за верный ответ
12.2 – модельный ответ холодной, 10–15 минут	2

3.3 Задание 13

Содержание задания

13. Для мотивации обучающихся к изучению ОБЖ учитель решил предложить ученикам выполнить учебные проекты по нескольким разделам курса.

Разделы курса: «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи» (5 класс), «Основы здорового образа жизни» (6 класс), «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни», «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера» (8 класс).

- Сформулируйте темы трех учебных проектов по ОБЖ (по классам).
- Поясните педагогический замысел одного из предложенных Вами проектов.
- Укажите основные ресурсы (информационные, материально-технические и др.), которые необходимы для его выполнения.
- Предложите возможный «продукт» данного учебного проекта по ОБЖ, который может быть подготовлен учениками с использованием указанных Вами ресурсов.

Примерный ответ, критерии оценивания и комментарии для эксперта

Элементы методической задачи 13	Примерный ответ на задание и комментарии для эксперта
• Сформулируйте темы трех учебных проектов по ОБЖ	Для определения тематики учебных проектов учителю необходимо иметь представление о содержании курса ОБЖ, который преподается в школах, знать содержание учебных пособий,

<p>(по темам школьного курса ОБЖ: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (5 или 6 класс) и/или «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни», «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера» (8 класс))</p>	<p>входящих в Федеральный перечень учебников. Очевидно, что тематика проектов, предлагаемых учителями, может отличаться. Могут быть предложены такие темы: <i>«Первая медицинская помощь при различных видах повреждений», «Безопасное селфи», «Здоровый образ жизни. Режим дня школьника», «Закаливание организма – необходимое условие укрепления здоровья», «Рациональное питание. Гигиена питания», «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека», «Компьютер и его влияние на здоровье человека» (5–6 класс); «Терроризм – угроза обществу», «Вред курения», «Средства, уменьшающие травматизм на уроках физкультуры», «Причины ДТП, связанных с пешеходами», «Самые опасные участки дороги в вашем районе», «Определение прочности льда», «Возможные ЧС техногенного характера в нашем районе» (8 класс)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Поясните замысел одного из предложенных Вами проектов. Укажите основные ресурсы (материально-технические, информационные и др.), которые необходимы для его выполнения • Предложите возможный «продукт» данного 	<p>Ресурсы, необходимые для выполнения проекта, будут определяться его замыслом и итоговым «продуктом», который может быть подготовлен учениками. Важно, чтобы процесс выполнения проекта и его результат были интересны школьникам, а «продукт» имел личностную и социальную значимость.</p> <p>Так, при выполнении проекта «Рациональное питание. Гигиена питания» школьник не только разбирает вопросы правильного и сбалансированного и рационального питания, но и правильного режима питания в сочетании с распорядком дня шестиклассника. Желательно, чтобы в проекте были предложены различные варианты здорового меню и диет для детей с проблемами пищеварения.</p> <p>Если проект выполняют старшеклассники, он может иметь исследовательский характер. В этом случае его итогом («продуктом») может стать работа по конкретной теме, которую</p>

<p>учебного проекта по ОБЖ, который может быть подготовлен учениками с использованием указанных Вами ресурсов</p>	<p>ученики могут представить на ученической научно-практической конференции.</p> <p>Для выполнения и презентации проектов потребуются разнообразные <i>ресурсы</i>:</p> <p>– <i>информационные</i>:</p> <p>а) <i>учебная литература</i>:</p> <p>Соколов А. Т. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие . – М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. – 61 с.</p> <p>Айзман Р. И., Шуленина Н. С., Ширшова В. М. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / науч. ред. А. Я. Тернер. – Новосибирск: Сиб. университетское изд-во, 2017. – 247 с.</p> <p>Айзман Р. И., Петров С. В., Корощенко А. Д. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник: рек. УМО вузов РФ / науч. ред. С. В. Петров. – Новосибирск: Сиб. университетское изд-во, 2010. – 352 с.</p> <p>Айзман Р. И., Шуленина Н. С., Ширшова В. М. Безопасность жизнедеятельности: учебно-методический комплекс / науч. ред. А. Я. Тернер. – Новосибирск: НГПУ, 2007. – 252 с.</p> <p>Айзман Р.И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учебное пособие. – М.: Кнорус, 2013. – 248 с. (Бакалавриат).</p> <p>Голиков В. И., Надточий И. Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс для вузов. – CD с автозапуском: электрон. текстовые, граф. данные. – Томск: ТГУ, 2007. – 1 CDR.</p> <p>в) <i>электронные ресурсы удаленного доступа из сети Интернет (сайты и порталы)</i>:</p> <p>Правила противопожарного режима в Российской Федерации в вопросах и ответах: учебно-практическое пособие / авт.-сост. С.С. Бодрухина. – М.: КНОРУС, 2016. – 120 с.</p> <p>Любов Э. Н. Техногенные угрозы, Гидродинамические и транспортные аварии / МЧС России. – М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2016. – 132 с.</p>
---	---

	<p>Любов Э. Н. Техногенные угрозы, Радиационные и химические аварии / МЧС России. – М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2016. – 124 с.</p> <p>ОБЖ в школе [Электронный ресурс]: электронное научно-методическое издание для учителей ОБЖ. – URL: http://www.school-obz.org/</p> <p>Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – URL: http://www.obzh.ru/</p> <p>Сайт первой доврачебной и квалифицированной медицинской помощи [Электронный ресурс]. – URL: http://pervaya-pomoshh.net/</p> <p>Здоровый образ жизни. Сайт о здоровье и долголетию [Электронный ресурс]. – URL: https://zdobraz.ru/</p> <p>г) <i>научная и научно-популярная литература</i> (в том числе, для исследовательского проекта):</p> <p>ОБЖ. Основы безопасности жизни: научно-методический и информационный журнал. – М.: Русский журнал, 2009.</p> <p>Махов С. Ю. Безопасность личности: основы, принципы, методы: монография. – Орел : Межрегион. академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2013. – 178 с. : ил., табл.</p> <p>– <i>материально-технические:</i> компьютер с программным обеспечением, мультимедиа проектор, цветной принтер (для печати открыток, фотографий), акустическая система, подключение к локальной сети интернет, фотоаппарат</p>
--	--

3.4 Задание 14

Содержание задания

14. **Федеральный государственный образовательный стандарт** содержит требования к метапредметным результатам обучения. **Метапредметные результаты** подразумевают освоение учащимися *межпредметных понятий и универсальных учебных действий*, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике. **Метапредметные результаты** должны отражать познавательные результаты, в том числе такие, как умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.

Рассмотрите вариант работы учащегося, при выполнении которой ему было предложено продемонстрировать умение сравнивать объекты. Оцените по предложенным критериям письменный ответ учащегося.

Задание для учащихся: «Охарактеризуйте опасные природные явления метеорологического происхождения: ураган, буря и циклон. Отметьте, в чем заключается разница между ураганом, бурей и циклоном. По каким критериям можно сравнить предложенные явления? Укажите причины возникновения этих опасностей».

Критерии оценивания работы

	Критерии оценивания	Кол-баллов
К1	Обучающийся выявляет объекты сравнения	2
	Обучающийся выявляет 3 объекта сравнения	2
	Обучающийся выявляет 1-2 объекта сравнения	1
	Обучающийся не выявляет объекты сравнения	0
К2	Обучающийся определяет общие черты объектов сравнения	1
	Обучающийся определяет две и более общих черты объектов сравнения	2
	Обучающийся определяет одну общую черту объектов сравнения	1
	Обучающийся не определяет общие черты объектов сравнения	0
К3	Обучающийся определяет отличительные признаки по одному и/или нескольким аспектам	2
	Обучающийся определяет отличительные признаки по нескольким аспектам	2
	Обучающийся определяет отличительные признаки по одному аспекту	1
	Обучающийся не определяет отличительные признаки	0
К4	Обучающийся выявляет причины (последствия или значения) явления	2
	Обучающийся указывает не менее 3 причин (последствий или значений)	2
	Обучающийся указывает не менее 1-2 причин (последствий или значений)	1
	Обучающийся не указывает причины (последствия или значения)	0

Ответ учащегося: Ураган – это ветер огромной разрушительной силы, имеющий скорость более 30 м/с. Многолетние наблюдения показывают, что скорость ветра при ураганах достигала в районах европейской части России 30–50 м/с, на Дальнем востоке

ураганы бывают 60–90 м/с и более. А буря это ветер, скорость которого меньше скорости урагана, она бывает 15–20 м/с. Циклон же это мощный атмосферный вихрь с пониженным атмосферным давлением в центре. В поперечнике циклон достигает от 100 км до нескольких тысяч километров. Средняя скорость для тропических циклонов – 13–16 м/с, а максимальная 42–55 м/с. Причиной возникновения урагана и бури является образование в атмосфере циклонов. Скорость перемещения урагана определяется скоростью перемещения циклона (циклоны, возникающие в Атлантическом океане, называют ураганами, а циклоны, возникающие в западной части Тихого океана, называют тайфунами).

- Проверьте работу ученика в соответствии с предложенными критериями и выставьте баллы в столбец 2. В столбце 3 поясните основания выставления отметок по любым трем критериям (на Ваш выбор).

Критерии оценивания	Кол-во баллов	Анализ ошибок, комментарии
1	2	3
К1 Ученик выявляет объекты сравнения		
К2 Ученик определяет общие черты объектов сравнения		
К3 Ученик определяет отличительные признаки по одному аспекту		
К4 Ученик выявляет причины (последствия или значения) явления		

- На основе работы ученика выявите его достижения и трудности в овладении знаниями и умениями по ОБЖ. Предложите варианты дальнейшей работы с учеником по изучению предмета и развитию мотивации к изучению ОБЖ, в том числе с использованием ИКТ.

Примерный ответ, критерии оценивания и комментарии для эксперта

Элементы методической задачи 14	Примерный ответ на задание и комментарии для эксперта		
<ul style="list-style-type: none"> Проверьте работу ученика в соответствии с предложенными критериями и выставьте баллы в столбец 2. В столбце 3 поясните основания выставления отметок по любым трем критериям (на Ваш выбор) 	Критерии оценивания	Баллы	Анализ ошибок Комментарии
	1	2	3
	К1	2	
	К2	2	В работе четко определено общее в определении понятий «ураган», «буря», «циклон» – это стихийное бедствие (ветер разрушительной силы). Ураган и буря возможны в любой части земного шара
	К3	2	В работе ученик полностью выявил объекты сравнения. Раскрыл по содержанию и объему каждое понятие (ураган, буря, циклон). Привел примеры и указал среднюю скорость для урагана, бури и тропического циклона
	К4	2	Назвал главную причину возникновения урагана и бури (образование в атмосфере циклонов). Кроме того, ученик знает, что циклоны, возникающие в западной части Тихого океана, называют тайфунами
<p><i>Комментарии и пояснения для эксперта</i></p> <p><i>Задание проверяет фактическое знание признаков опасных природных явлений метеорологического происхождения: урагана, бури и циклона. Умение оценивать развернутые ответы учащихся по стандартным критериям; умение оценивать результаты обучающихся и анализировать допущенные ими ошибки.</i></p>			

	<p><i>Оценивается правильность и полнота ответов, соответствие познавательным возможностям учащихся. Оценивается точность идентификации и интерпретации ошибок к ответам учащихся</i></p>
<p>• На основе работы ученика выявите его достижения и трудности в овладении знаниями и умениями по ОБЖ. Предложите варианты дальнейшей работы с учеником по изучению предмета и развитию мотивации к изучению ОБЖ, в том числе, с использованием ИКТ</p>	<p>Результаты выполнения работы указывают, что ученик имеет представление об опасных природных явлениях метеорологического происхождения, способен устанавливать причинно-следственные связи между такими природными явлениями.</p> <p>При этом ученик испытывает <i>затруднения систематического характера</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в ответе нарушена логика изложения, допускает неточности при описании циклона, что указывает на недостаточный объем и прочность фактических знаний школьника; – в ответе нет примеров реальных событий в мире опасных природных явлений метеорологического происхождения <p><i>Варианты дальнейшей работы с учеником:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) научить сравнивать объекты и явления в виде заполнения таблиц и схем. Обращать внимание учеников при сравнении по каким критериям оно происходит. 2) изучить опасные природные явления метеорологического происхождения по видеофильмам с последующим обсуждением на уроках

3.5 Задание 15

Содержание задания

15. Ознакомьтесь с дидактическими материалами к одной из тем школьного курса ОБЖ, представленных на страницах современного учебника.

Глава 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека

1.1. Город как среда обитания

Город — это населённый пункт, жители которого, как правило, не занимаются сельским хозяйством. Первые упоминания о городах относятся к 4—3 тысячелетиям до н. э. Это Вавилон в Месопотамии, Мемфис и Фивы в Египте, Спарта и Афины в Греции.

Исторически постоянно шёл процесс повышения роли городов в развитии человеческого общества. Это было обусловлено тем, что только в городах можно было развивать производство необходимых товаров, сосредоточивать достижения культуры и организовывать воспитание и обучение подрастающего поколения. Только совместными усилиями многих людей можно было обеспечивать благополучную жизнь каждого человека и общества в целом.

Процесс повышения роли городов в развитии общества идёт непрерывно.

Для примера сравним, как менялось со временем количество жителей городов по отношению ко всему населению Земли.

В начале XIX в. в городах мира проживало 3% населения Земли; к 1900 г. — 13,6%, к концу XX в. — 41,1%.

Городское население Российской Федерации в настоящее время составляет 73% (более 100 млн человек), и проживает оно более чем в 1030 городах.

Не каждый населённый пункт, жители которого не работают в сельском хозяйстве, может считаться городом. Так, согласно российским законам, город должен иметь не менее 12 тыс. жителей, при этом не менее 85% из них должны быть заняты не в сельском хозяйстве.

Современные города в зависимости от количества жителей делятся на:

- малые — до 50 тыс. жителей;
- средние — 50—100 тыс. жителей;
- большие — 100—250 тыс. жителей;
- крупные — 250—500 тыс. жителей;
- крупнейшие — 500 тыс. — 1 млн жителей;
- города-миллионеры — 1 млн жителей и более.



Мегаполис

- Укажите класс и тему урока ОБЖ, на котором Вы будете использовать предложенные дидактические материалы.

- Сформулируйте цели данного урока ОБЖ.
- Укажите методы (методические приемы) и средства обучения, которые уместно использовать на данном уроке при работе с комплексом представленных дидактических материалов или с отдельными его элементами для достижения поставленных целей. Кратко опишите, как Вы планируете его использовать. Ответ оформите в виде таблицы.

Планируемый результат урока	Средство обучения	Методы и (или) методические приемы и вариант их использования на уроке

• Представьте, что среди обучающихся Вашего класса есть учащийся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Что необходимо учесть при планировании данного урока? Кратко опишите вариант организации деятельности учащегося со специальными потребностями в образовании на данном уроке.

Сформулируйте домашнее задание для учащихся к данному уроку, нацеливающее их на использование ресурсов информационной среды современного общества.

Примерный ответ, критерии оценивания и комментарии для эксперта

Элементы методической задачи 15	Примерный ответ на задание и комментарии для эксперта
<ul style="list-style-type: none"> • Укажите класс и тему урока ОБЖ, на котором Вы будете использовать предложенные дидактические материалы 	<p>5 класс «Город как среда обитания»</p> <p>Учитель может предложить и другие формулировки темы.</p> <p>Главное, чтобы тема верно отражала содержание данного урока ОБЖ</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Сформулируйте цели данного урока ОБЖ 	<p>В методике обучения ОБЖ как науке имеют место различные подходы к определению целей и задач урока. <i>Ввиду этого в тексте ответа учитель вправе не разграничивать цели и задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные), выделять предметные, метапредметные и личностные результаты.</i></p>

	<p>Экспертам важно понять логику учителя, обратить внимание на наличие целей и задач урока, направленных не только на формирование знаний по ОБЖ, но и на развитие умений (предметных и/или метапредметных), реализацию воспитательного потенциала ОБЖ и достижение личностных образовательных результатов.</p> <p>Возможный вариант целевой установки урока «Город как среда обитания»: обобщить представления учащихся о городе как месте проживания человека. Обратить их внимание на положительные и отрицательные стороны для жизнедеятельности человека в современном городе, на возможные опасные ситуации, с которыми человек может встретиться в городе, на причины их возникновения и на необходимость соблюдения правил безопасного поведения в повседневной жизни.</p> <p>Планируемые результаты урока (в результате урока учащиеся смогут):</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в городе; • анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия; • проектировать модели личного безопасного поведения в городе; • овладевать навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни в городе 					
<ul style="list-style-type: none"> • Укажите методы (методические приемы) и средства обучения, которые уместно использовать на данном уроке при работе с комплексом 	<table border="1" data-bbox="528 1592 1505 1760"> <tr> <td data-bbox="528 1592 790 1760">Планируемый результат урока</td> <td data-bbox="790 1592 991 1760">Средство обучения</td> <td data-bbox="991 1592 1505 1760">Методы и (или) методические приемы и вариант их использования на уроке</td> </tr> </table>	Планируемый результат урока	Средство обучения	Методы и (или) методические приемы и вариант их использования на уроке		
Планируемый результат урока	Средство обучения	Методы и (или) методические приемы и вариант их использования на уроке				

<p>представленных дидактических материалов или с отдельными его элементами для достижения поставленных целей. Кратко опишите, как Вы планируете его использовать</p>	<p>Анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия</p>	<p>Комплекс визуальных и письменных источников, имеющихся в учебнике. Видео-фрагменты</p>	<p>На протяжении урока учащиеся, работая с разными источниками информации, заполняют таблицу «Опасные ситуации и причины их возникновения»»</p> <table border="1" data-bbox="1002 430 1453 1317"> <thead> <tr> <th data-bbox="1002 430 1219 651">Вид ситуации</th> <th data-bbox="1219 430 1453 651">Причины, возникновения опасных ситуаций</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1002 651 1219 873">Опасные ситуации природного характера</td> <td data-bbox="1219 651 1453 873"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1002 873 1219 1095">Опасные ситуации техногенного характера</td> <td data-bbox="1219 873 1453 1095"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1002 1095 1219 1317">Опасные ситуации социального характера</td> <td data-bbox="1219 1095 1453 1317"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Желательно, чтобы учащиеся записывали данные не только на основе текста учебника, а и посредством анализа плакатов, фотографий, видео.</p> <p>Учащиеся записывают в тетрадь основные определения по теме урока для осмысления опасных и чрезвычайных ситуаций в городской среде</p>	Вид ситуации	Причины, возникновения опасных ситуаций	Опасные ситуации природного характера		Опасные ситуации техногенного характера		Опасные ситуации социального характера	
Вид ситуации	Причины, возникновения опасных ситуаций										
Опасные ситуации природного характера											
Опасные ситуации техногенного характера											
Опасные ситуации социального характера											
<ul style="list-style-type: none"> • Представьте, что среди учащихся 	<p>Учителю важно понимать, что категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – неоднородная по составу группа</p>										

<p>Вашего класса есть учащийся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Что необходимо учесть при планировании данного урока? Кратко опишите вариант организации деятельности учащегося со специальными потребностями в образовании на данном уроке</p>	<p>школьников, поскольку нарушения двигательных функций возникают вследствие различных заболеваний нервной системы (ДЦП и полиомиелит), врожденной патологии опорно-двигательного аппарата (врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника (сколиозы) и др.), приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата (травмы, системные заболевания скелета).</p> <p>Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом, обеспечивающим комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, за конторкой и т.д.).</p> <p>По состоянию интеллекта категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляет крайне разнородную группу. Поэтому будет варьироваться и методика организации деятельности учащегося со специальными потребностями в образовании на данном уроке.</p> <p>Планируя уроки в классе, где учится такой учащийся, учитель опирается на адаптированную основную образовательную программу для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Важно помочь учащимся овладеть навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки, самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования.</p> <p>На уроке учитель должен обеспечить таким учащимся особую пространственную и временную организацию образовательной среды.</p> <p>Так, для коррекции произносительной стороны речи, развития навыков вербальной и невербальной коммуникации уместно включать такого ученика в групповую работу. Однако деление на группы не должно предполагать активное перемещение учащихся по классу; внутри группы такому ученику с особыми образовательными</p>
--	--

	<p>потребностями уместно предложить задание, требующее меньшего времени на выполнение, чем задания остальных учащихся, предоставить время для представления результатов своей работы одноклассникам.</p> <p>Например, на данном уроке учащемуся с особыми образовательными потребностями при изучении параграфа учебника уместно предложить работу с иллюстрацией мегаполиса (найти на ней крупные объекты: куполообразный развлекательный центр, самое высотное здание), в то время как другие ребята из группы будут читать параграф учебника).</p> <p>Кроме того, учитель может организовать анализ имеющейся в учебнике богатой коллекции визуальных источников. Так, одна группа учащихся задает вопросы к источнику, вторая – анализирует источник и отвечает на вопросы. Затем группы меняются ролями. Такая работа активизирует речь, но данному учащемуся с особыми потребностями уместно предложить возможность задать несколько вопросов, в то время как остальные учащиеся имеют возможность дать больше полных и развернутых ответов на вопросы оппонентов. При проверке работ экспертам важно учитывать, что учитель может по-разному представить ответ: последовательный развернутый комментарий по видам учебной работы, описание системы заданий и упражнений, пояснительная записка к программе индивидуального сопровождения данного учащегося, модель программы коррекционной работы и др. Важно, чтобы ответ учителя содержал вариант решения именно тех проблемных пунктов, которые являются ключевыми для работы именно с данной группой учащихся</p>
<ul style="list-style-type: none"> Сформулируйте домашнее задание для учащихся к данному уроку, нацеливающее их на использование ресурсов 	<p>Возможный <i>вариант домашнего задания</i></p> <p>Ответьте на вопрос и выполните задание, используя дополнительно ресурсы Интернет:</p> <ul style="list-style-type: none"> Какие наиболее характерные опасные ситуации могут возникнуть в городе, в котором живете Вы?

информационной среды современного общества	<ul style="list-style-type: none">• Укажите название и дайте характеристику социальной среды одного из российских городов (на ваш выбор): города-курорта, промышленного города или города-порта
--	---