



Информационный бюллетень Об итогах и перспективах

Отдел сопровождения
процедуры аттестации
педагогических работников
июль, 2020

Информация об аттестации педагогических работников образовательных организаций Краснодарского края в 2019-2020 учебном году

Процедура аттестации педагогических работников ОО проведена в соответствии с действующими федеральными и региональными нормативными документами

В 2019-2020 учебном году было подано 8465 заявлений о проведении аттестации в целях установления квалификационной категории, аттестовано 8372 педагогических работника, первая квалификационная категория установлена 3923 (46,9%) педагогическим работникам, высшая квалификационная категория – 4449 (53,1%) педагогическим работникам.

Существенную долю аттестованных (6998 человек – 83,6%) составили педагогические работники муниципальных ОО и государственных ОО, подведомственных министерству образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Около 10% аттестованных (797 человек) составили педагогические работники ОО иных ведомств, из них основную долю (730 человек) составили педагоги ОО отрасли культуры.

Из общего числа аттестованных 6998 человек – педагогические работники муниципальных ОО (53,6%), из них 3752 человека – педагоги общеобразовательных организаций, большая часть педагогов школ аттестовались на высшую категорию. Проявили аттестационную активность более 39,2% педагогов дошкольных ОО (2740 человек из общего числа аттестованных), при этом большая часть аттестована на первую категорию. Педагогические работники ОО дополнительного образования (473 человека) составили 6,8% от общего числа аттестованных педагогов муниципальных ОО.

В государственных ОО профессионального образования повысилась аттестационная активность педагогов в 1,5 раза, в ОО специального (коррекционного) образования - в 1,2 раза. В государственных ОО дополнительного образования и кадетских школах-интернатах по сравнению с прошлым годом (9 аттестованных) в нынешнем году в 4 раза повысилась аттестационная активность педагогов (38 человек).

Прием заявлений и анализ результатов профессиональной деятельности не переносился и не отменялся

Итоги аттестации – статистические данные

№ п/п	Образовательные организации	Принято заявлений		Итого	Установлена категория		Итого	Выбыли	Личный отказ	По представлению	Отказано в установлении категории
		на первую категорию	на высшую категорию		первая	высшая					
1	Муниципальные образовательные организации	3332	3731	7063	3295	3703	6998	1	64	895	0
2	Государственные профессиональные образовательные организации Краснодарского края	148	205	353	137	192	329	0	20	49	4
3	Государственные специальные (коррекционные) образовательные учреждения Краснодарского края	84	128	212	83	127	210	0	2	26	0
4	ГОУ школы-интернаты, ДОО, подведомственные министерству образования, науки и молодежной политики Краснодарского края	24	15	39	23	15	38	0	1	6	0
5	Организации, подведомственные министерству физической культуры и спорта Краснодарского края	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0
6	Организации, подведомственные министерству культуры Краснодарского края	357	374	731	357	373	730	0	1	63	0
7	Организации, подведомственные министерству здравоохранения Краснодарского края	25	31	56	25	31	56	0	0	0	0
8	Организации, подведомственные департаменту по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края	3	7	10	3	7	10	0	0	1	0
Итого		3973	4492	8465	3923	4449	8372	1	88	1040	4

Статистические данные об аттестации педагогических работников муниципальных образовательных организаций в 2019-2020 учебном году

№ п/п	Наименование муниципального образования	Принято заявлений		Итого принято заявлений	Установлена категория		Итого установлена категория	Не прошли аттестацию		Установлена категория на основании Представления		Отказано в установлении и категории
		первая	высшая		первая	высшая		выбыли	личный откз	первая	высшая	
1	Анапа	78	88	166	72	87	159	0	7	6	25	0
2	Армавир	103	172	275	103	172	275	0	0	2	34	0
3	Геленджик	36	67	103	35	67	102	1	0	0	19	0
4	Горячий Ключ	52	31	83	52	31	83	0	0	1	14	0
5	Краснодар	576	795	1371	570	782	1352	0	20	8	136	0
6	Новороссийск	97	128	225	97	128	225	0	0	8	39	0
7	Сочи	229	194	423	228	194	422	0	1	1	26	0
8	Абинский	30	24	54	30	24	54	0	0	0	6	0
9	Апшеронский	53	38	91	50	38	88	0	3	4	16	0
10	Белоглинский	22	39	61	22	39	61	0	0	1	8	0
11	Белореченский	68	65	133	65	66	131	0	2	3	21	0
12	Брюховецкий	48	43	91	47	43	90	0	1	2	9	0
13	Выселковский	36	42	78	36	42	78	0	0	0	10	0
14	Гулькевичский	44	53	97	44	53	97	0	0	2	14	0
15	Динской	73	73	146	72	71	143	0	3	0	20	0
16	Ейский	88	97	185	86	96	182	0	3	1	18	0
17	Кавказский	120	105	225	118	105	223	0	1	1	15	0
18	Калининский	36	49	85	35	49	84	0	1	0	13	0
19	Каневской	67	83	150	67	83	150	0	0	1	18	0
20	Кореновский	33	43	76	32	43	75	0	1	0	13	0
21	Красноармейский	46	46	92	46	46	92	0	0	0	5	0
22	Крыловский	29	31	60	29	31	60	0	0	1	4	0
23	Крымский	118	46	164	118	45	163	0	1	6	14	0
24	Курганинский	144	55	199	144	55	199	0	0	2	8	0
25	Кушевский	50	56	106	50	56	106	0	0	5	15	0
26	Лабинский	84	82	166	84	82	166	0	0	2	9	0
27	Ленинградский	62	63	125	61	63	124	0	1	0	7	0
28	Мостовский	75	95	170	75	95	170	0	0	1	12	0
29	Новокубанский	62	66	128	61	60	121	0	7	0	13	0
30	Новопокровский	6	18	24	6	18	24	0	0	0	2	0
31	Отрадененский	74	54	128	74	54	128	0	0	4	16	0
32	Павловский	49	38	87	49	38	87	0	0	2	8	0
33	Приморско-Ахтарский	34	24	58	33	23	56	0	2	5	9	0
34	Северский	52	129	181	51	127	178	0	3	2	24	0
35	Славянский	105	125	230	105	125	230	0	0	4	36	0
36	Староминский	41	45	86	41	45	86	0	0	4	36	0
37	Тбилисский	33	36	69	33	36	69	0	0	1	3	0
38	Темрюкский	45	71	116	45	71	116	0	0	3	25	0
39	Тимашевский	90	72	162	90	71	161	0	1	1	11	0
40	Тихорецкий	45	78	123	45	78	123	0	0	0	23	0
41	Туапсинский	72	106	178	72	106	178	0	0	5	23	0
42	Успенский	33	39	72	33	39	72	0	0	0	2	0
43	Усть-Лабинский	67	94	161	62	93	155	0	6	2	20	0
44	Щербиновский	27	33	60	27	33	60	0	0	0	5	0
Итого		3332	3731	7063	3295	3703	6998	1	64	91	804	0

Итоги аттестации – экспертно-аналитические данные

В 2019-2020 учебном году отказался от проведения аттестации 1% педагогов от общего числа подавших заявления

В соответствии с положениями региональных нормативных документов педагогический работник после подачи заявления может на любом этапе отказаться от прохождения аттестации. Практика показала, что **отказы были при отсутствии убедительной информации о результатах профессиональной деятельности аттестуемого**, что, в свою очередь, могло явиться причиной отказа аттестационной комиссии в установлении квалификационной категории педагогу.

Типичные недочеты технического характера:

- публикация некачественно отсканированных материалов, либо не заверенных руководителем ОО, ответственным за аттестацию и аттестуемым педагогическим работником;
- размещение документов без реквизитов, рецензий без указания дат;
- затрудненность доступа к сайту ОО, что не давало возможности оценить результаты профессиональной деятельности аттестуемого и влекло дополнительные временные затраты.

Типичные недочеты содержательного характера:

Транслирование опыта

- не представляются результаты, либо представляются результаты ниже муниципального уровня;

Мониторинги освоения образовательных программ

- в ОО не в полной мере налажена внутренняя система оценки качества обучения, представляются некорректные результаты, для подтверждения результатов не используются документы, имеющиеся в ОО, а создаются справки только в целях прохождения аттестации;

Выявление и развитие у обучающихся способностей

- результаты в основном представляются только муниципальным уровнем мероприятий, либо уровнем ОО, с необоснованным определением мероприятий всероссийского либо международного уровня. В приказах по итогам мероприятий встречалась недостоверная информация о победителях;

Аналитические отчеты

- аналитические отчёты, представляемые учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами дошкольных образовательных организаций, не отражают качественные результаты коррекционно-развивающей работы, составлены формально, только для аттестации;

Социально значимые проекты

- не имеют социальной направленности, демонстрируют низкий уровень методической компетентности аттестуемых, на сайте ОО публикуются не все необходимые документы - паспорт и отчёт о реализации;

Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса

- недостаточная методическая компетентность аттестуемых, методические материалы зачастую имеют формальное содержание, не представляющее ценности для других педагогов, не свидетельствующее о результативности профессиональной деятельности;

Публикация материалов

- результативность участия педагогов дополнительного образования в разработке подтверждается рецензией на дополнительную образовательную программу, что является должностной обязанностью педагога и не может оцениваться при проведении аттестации в целях установления квалификационной категории;

- публикации материалов в сетевых изданиях (на коммерческой основе), в которых рецензирование материалов не производится или является формальным, представляются как публикации педагогических разработок и методических материалов на федеральном или международном уровне, при этом на уровне муниципалитета и региона не представляется опыт практических результатов профессиональной деятельности аттестуемых.

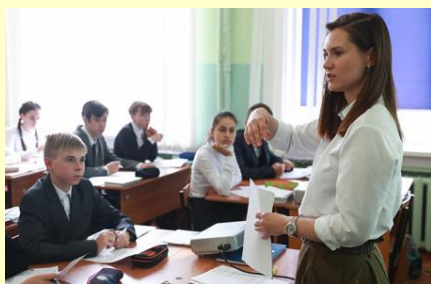
Взгляд в следующий учебный год



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ОБРАЗОВАНИЕ

Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации» на период до 2024 года утверждён национальный проект «Образование», в котором говорится о необходимости обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования и вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Паспорт национального проекта включает в себя девять федеральных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Современные родители», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Повышение конкурентоспособности высшего образования».



Учитель будущего

«Учитель будущего» - ключевой проект, реализация которого предполагает не только формирование системы учительского роста, в рамках проекта не менее половины российских учителей должны будут пройти профессиональную переподготовку. Важной идеей проекта становится создание в образовательной среде «точек роста» для профессионального и карьерного «лифта» педагогов, занятых в системе общего, профессионального и дополнительного образования детей.

«Учитель будущего... Какой он?»



Федеральный проект «Учитель будущего» национального проекта «Образование» направлен на внедрение национальной системы учительского роста, системной модели поддержки учителей, предусматривающей работу по непрерывному развитию профессионального мастерства учителей, обновлению содержания программ повышения квалификации, введению усовершенствованной модели аттестации учителей, которая должна более точно отражать качество работы педагога.



С целью формирования эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» решается задача модернизации системы методической поддержки педагогических работников путем создания правовых, организационных и финансовых механизмов, перехода на новые модели организации повышения квалификации, в том числе активно использующие дистанционные формы обучения. Одним из ключевых элементов новых механизмов является **создание центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов**. Такие центры создаются в каждом субъекте Российской Федерации.

Центры – динамичные методические системы, обеспечивающие возможности для своевременной адаптации педагогов к меняющимся условиям (технологии и содержание образования). С точки зрения протяженности Краснодарского края запланирована организация двух центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ) и одного центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов (далее – ЦОК), что создаст конкурентную среду и обеспечит территориальную доступность.

Центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников создаются на базе существующих в Краснодарском крае образовательных организаций, имеющих лицензию на повышение квалификации взрослых. Один ЦНППМ создается по модели «стандарт», другой – по модели «мини» в соответствии с методическими рекомендациями по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование», утвержденными распоряжением Министерства просвещения РФ от 17 декабря 2019 г. № Р-140.

Профессиональное мастерство – комплекс профессиональных качеств педагогического работника, обеспечивающих высокий уровень профессиональной педагогической деятельности



Центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов – юридическое лицо, наделенное необходимыми полномочиями и осуществляющее деятельность по проведению добровольной независимой оценки профессиональной квалификации руководящих и педагогических кадров образовательных организаций

Оценочные средства – электронная база контрольно-измерительных материалов, описаний форм и процедур для выявления уровня профессиональных компетенций педагогических работников, управленческих компетенций руководителей общеобразовательных, профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей

ЦНППМ по модели «стандарт» будет создан как структурное подразделение государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования **«Институт развития образования» Краснодарского края**, который наряду с общими задачами будет активно заниматься сопровождением молодых педагогов. ЦНППМ по модели «мини» будет создан как структурное подразделение государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края **«Новороссийский социально-педагогический колледж»**.

Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов создается как структурное подразделение государственного бюджетного учреждения Краснодарского края **«Научно-методический центр»** и будет размещаться в историческом центре города Краснодара по **адресу ул. Красная, 76**. Для функционирования ЦОК планируется выделить зону лектория, в которой предполагается проведение публичных мероприятий, зону сертификации для проведения оценки квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций.

ЦОК будет осуществлять свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 3 июля 2016 года № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации» в целях обеспечения внедрения системы добровольной независимой оценки квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций. Система добровольной независимой оценки квалификации включает в себя комплексный экзамен, позволяющий оценить степень соответствия педагогических и руководящих работников профессиональным стандартам. Будут разработаны единые для всех регионов федеральные оценочные средства для проведения независимой оценки квалификации работников отрасли образования. На базе ЦОК педагогический работник может получить оценку текущего состояния своего профессионального уровня, пройти диагностику для выявления вновь сформированных профессиональных компетенций.

В качестве дополнительных функций ЦОК может проводить процедуры пробного добровольного тестирования педагогических работников перед прохождением ими аттестационных процедур на присвоение квалификационных категорий. Функции центров могут дополняться по согласованию с Федеральным оператором.

Добровольная независимая оценка профессиональной квалификации – набор процедур, предусматривающих проведение в том числе комплексного экзамена, устанавливающего степень соответствия профессиональным стандартам руководящих и педагогических работников и выполняющего диагностическую функцию определения для них индивидуальных образовательных маршрутов для дальнейшего совершенствования профессионального мастерства

Наличие ЦОК позволит педагогам устранять выявленные профессиональные дефициты на базе ЦНППМ, в традиционно организованных институтах повышения квалификации педагогов или самостоятельно в соответствии с разработанными этими центрами индивидуальными образовательными маршрутами.

Профессиональные дефициты – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности



ВНИМАНИЕ!

Также **на базе ЦОК** будет организована **деятельность отдела аттестации педагогических работников**. Специалисты отдела будут обеспечивать организационно-техническое и организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации педагогических работников образовательных организаций Краснодарского края.

Профессиональное мастерство – комплекс профессиональных качеств педагогического работника, обеспечивающих высокий уровень профессиональной педагогической деятельности

Контакты

Отдел сопровождения процедуры аттестации педагогических работников

350080
Краснодар
ул. Красная, 76
ГБУКК НМЦ каб. 6

e-mail: oa@iro23.ru

